

普通高等学校本科教育教学审核评估 自评报告

(第 二 类)



学校名称（公章）：重庆科技学院

学校联系人：柏伟

联系电话：13436062376

联系邮箱：Zlk_bw@163.com

学校校长（签字）：

A blue ink handwritten signature, likely belonging to the school principal, is written over the signature line.

提交日期：2023 年 3 月 30 日

目 录

第一部分 学校简介.....	1
第二部分 学校自评工作开展情况.....	4
第三部分 学校自评结果.....	7
1. 办学方向与本科地位	7
1.1 党的领导.....	7
1.1.1 坚持党的领导，引领学校事业发展	7
1.1.2 坚定办学方向，强化立德树人使命	7
1.2 思政教育.....	8
1.2.1 健全思政体系，全面推进三全育人	8
1.2.2 培育思政队伍，强化思政课程建设	8
1.2.3 推进课程思政，提升课程育人实效	9
1.2.4 坚守品德底线，严查违纪违规行为	9
1.3 本科地位.....	9
1.3.1 坚持以本为本，筑牢教学中心地位	9
1.3.2 围绕学生中心，深入推进四个回归	9
1.3.3 加大投入力度，优先保障教学需要	10
1.3.4 增强服务意识，全面落实“八个优先”	11
1.4 存在的问题、原因分析及整改举措.....	11
1.4.1 理解认识不深，定位目标落实不均	11
1.4.2 保障落实不够，中心地位需再提升	12
2. 培养过程	14
2.1 培养方案.....	14
2.1.1 坚持需求导向，确立人才培养目标	14
2.1.2 坚持理念引领，定期优化培养方案	14
2.1.3 坚持应用主线，强化实践创新能力	14
2.2 专业建设.....	15
2.2.1 适应产业需求，持续优化专业布局	15
2.2.2 开展综合评估，实施专业动态调整	15
2.2.3 畅通主修辅修，培养复合应用人才	15
2.3 实践教学.....	16
2.3.1 强化实践育人，优化实践教学体系	16
2.3.2 深化产教融合，稳固实习实训基地	16
2.3.3 强化过程监控，提高毕业设计质量	16
2.4 课堂教学.....	17

2.4.1 强化学生中心, 全面体现产出导向	17
2.4.2 推进智慧教学, 支撑教学模式改革	18
2.4.3 严格编优选精, 保证教材先进适用	18
2.5 卓越培养	18
2.5.1 深化产教融合, 协同培养卓越人才	18
2.5.2 优化课程体系, 支撑毕业要求达成	18
2.5.3 建设好新工科, 牵引教育教学改革	19
2.5.4 强化拓展升级, 锻造优质金专金课	19
2.5.5 校企共同建设, 打造特色应用教材	20
2.6 创新创业教育	20
2.6.1 理顺工作机制, 完善双创工作体系	20
2.6.2 优化培养方案, 全程融入双创教育	21
2.6.3 浓厚双创氛围, 学生成果不断涌现	21
2.7 存在的问题、原因分析及整改举措	22
2.7.1 专业结构不优, 发展不平衡不充分	22
2.7.2 课程达成不高, 能力培养落实不深	23
2.7.3 学科交叉不深, 产教资源互通不够	24
3. 教学资源与利用	26
3.2 资源建设	26
3.2.1 校企共建共享, 丰富优质教学资源	26
3.2.2 整合行业资源, 推进特色教材建设	26
3.2.3 建设智慧环境, 促进教学方式变革	26
3.2.4 强化成果转化, 推动科研反哺教学	26
3.3 存在的问题、原因分析及整改举措	27
3.3.1 虚实结合不足, 仿真资源建设欠缺	27
3.3.2 教材建设不够, 内容更新率需提升	27
3.3.3 智慧设施滞后, 信息保障有待改善	28
4. 教师队伍	29
4.1 师德师风	29
4.1.1 健全工作机制, 构建全程考核体系	29
4.1.2 贯彻十项准则, 建设四有教师队伍	29
4.2 教学能力	30
4.2.1 注重队伍建设, 满足教育教学需要	30
4.2.2 多举措促提升, 教学能力不断增强	30
4.3 教学投入	31
4.3.1 改革评价导向, 激发教师潜心教学	31

4.3.2 浓厚教改氛围, 改革成效不断显现	31
4.4 教师发展	32
4.4.1 完善培训机制, 服务教师职业发展	32
4.4.2 健全组织机构, 推动教师职业发展	32
4.4.3 聚焦核心能力, 促进教师职业发展	33
4.4.4 实施分类管理, 助力教师分类发展	34
4.4.5 拓展国际视野, 提升教师国际水平	34
4.5 存在的问题、原因分析及整改举措	34
4.5.1 领军人才缺乏, 结构亟待调整优化	34
4.5.2 工程能力不强, 政策落实不够到位	36
5. 学生发展	38
5.1 理想信念	38
5.1.1 坚持立德树人, 筑牢学生理想信念	38
5.1.2 加强机制建设, 促进优良学风形成	38
5.2 学业成绩及综合素质	39
5.2.1 注重学业产出, 强化综合能力培养	39
5.2.2 推进五育并举, 促进学生全面发展	39
5.2.3 丰富第二课堂, 提高学生综合素养	40
5.3 国际视野	40
5.3.1 深化国际合作, 发展中外合作办学	41
5.3.2 引进借鉴吸收, 融入先进教育理念	41
5.3.3 拓展国际视野, 鼓励学生境外交流	41
5.4 支持服务	41
5.4.1 深入学生基层, 关心关爱学生成长	41
5.4.2 完善服务体系, 助力学生成长成才	42
5.4.3 推进学分改革, 促进学生个性发展	43
5.4.4 关注学习过程, 探索学业增值评价	43
5.5 存在的问题、原因分析及整改举措	43
5.5.1 学习自主性差, 学风建设还需加强	43
5.5.2 过程评价不深, 增值评价有待建立	45
5.5.3 就业意愿不足, 职业规划仍需加强	45
6. 质量保障	48
6.1 质量管理	48
6.1.1 优化顶层设计, 完善质量保障体系	48
6.1.2 严格考试管理, 健全学业考评制度	49
6.2 质量改进	49

6.2.1 强化质量监控, 构建内外评估体系	49
6.2.2 注重持续改进, 推进体系闭环运行	50
6.3 质量文化	50
6.3.1 优化质保体系, 加强质量文化建设	50
6.3.2 畅通信息渠道, 确保质量信息公开	50
6.4 存在的问题、原因分析及整改举措	51
6.4.1 质量氛围不浓, 制度保障仍需完善	51
6.4.2 分析挖掘不足, 信息规范有待加强	51
7. 教学成效	53
7.1 达成度	53
7.1.1 强化目标评价, 学生培养达成度高	53
7.1.2 坚持质量跟踪, 学生职业发展良好	53
7.2 适应度	53
7.2.1 招生生源充足, 生源质量稳步提升	53
7.2.2 服务行业发展, 就业适应产业需求	54
7.3 保障度	55
7.3.1 优先教学投入, 筑牢资源条件保障	55
7.3.2 优化师资配备, 满足人才培养需要	55
7.4 有效度	56
7.4.1 规章制度健全, 人才培养规范有序	56
7.4.2 完善改进闭环, 培养质量持续提升	56
7.4.3 深化综合改革, 人才培养典型涌现	56
7.5 满意度	59
7.5.1 服务学生发展, 关注学生学习成长	59
7.5.2 改革评价激励, 落实教师主体地位	59
7.5.3 强化调研走访, 适配用人单位需求	59
7.6 存在的问题、原因分析及整改举措	60
7.6.1 评价应用不深, 持续改进仍需加强	60
7.6.2 供需矛盾明显, 就业质量有待提升	61
附 1: 本科教育教学自评问题清单	63
附 2: 支撑材料目录	70
附 3: 《自评报告》数据与《本科教学状态数据分析报告》数据不一致的情况说明 ..	82

本科教育教学审核评估自评报告

第一部分 学校简介

重庆科技学院是一所重庆市属公办全日制普通本科院校，由两所 1951 年开始办学的原中央部委属学校重庆工业高等专科学校和重庆石油高等专科学校合并组建，2004 年 5 月经国家教育部批准设立。学校是全国卓越工程师教育培养计划试点单位、全国应用技术大学（学院）联盟副理事长单位、全国新建本科院校联盟副理事长单位、重庆市属高校转型发展联盟理事长单位。

【办学思想】坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为根本任务，以“立德立人、求是求新、载文载道、为国为民”为办学宗旨，围绕培养高素质应用型人才，不断改革创新，强化办学特色，建设特色鲜明的中国一流应用型科技大学。

【办学定位】坚持行业性、地方性、开放性和应用型的办学定位和“特色立校、人才强校、文化兴校”的发展战略。

【服务面向定位】主要服务于石油行业、冶金行业、安全领域和地方经济社会发展。

【发展目标定位】到 2050 年，全面建成特色鲜明的中国一流应用型科技大学。

【学科专业定位】以工为主，以石油与化工、冶金与材料、机械与电子、安全与环境为特色，多学科协调发展。

根据国家和重庆经济社会发展需要和办学实际，适时设置和调整学科专业，突出学科专业对产业的贡献价值。现有工学、理学、管理学、经济学、文学、艺术学、法学等 7 个学科门类，以工学、理学和管理学为主要学科门类，设置本科专业 70 个，其中工学 41 个、理学 10 个、管理学 9 个、文学 4 个、艺术学 3 个、经济学 2 个、法学 1 个，设有 18 个二级学院

（部），面向 **31** 个省招生。现有在校生 **22920** 人，其中普通全日制在校本科生 **20845** 人，研究生 **2052** 人。

【人才培养定位】 主要面向生产建设、管理服务一线和技术创新，培养“德优品正、业精致用、拓新笃行”的应用型高级专门人才。

【师资队伍】 现有教职工 **1654** 人，柔性引进院士 **5** 人，其中专任教师 **1211** 人，专任教师中高级职称 **575** 人，博士 **583** 人。国务院政府特殊津贴、国家教指委委员、重庆市有突出贡献的中青年专家、重庆英才等国家级省部级人才 **63** 人，省部级教学科研团队 **47** 个。

【办学条件】 学校占地近 **3500** 亩（含拟建的铜梁校区 **1500** 亩），已建成校舍建筑总面积约 **75.30** 万平方米，在建校舍建筑面积约 **3.09** 万平方米，教学科研仪器设备总值 **6.34** 亿元。学校图书馆建筑面积 **4.25** 万多平方米，现有纸质图书 **199.81** 万余册，电子图书 **203.56** 万余种。学校是重庆市园林式单位、第一批重庆市文明校园。

【办学成效】 2018 年以来，学校获 **1** 项国家级高等教育教学成果奖，**16** 项省部级教学成果奖。承担 **4** 项教育部新工科研究与实践课题、**117** 项省部级教学改革研究项目。获批 **10** 个国家级一流本科专业建设点、**25** 个省部级一流本科专业建设点，**13** 个专业通过工程教育专业认证。建成 **34** 个部省共建、省部级重点研发平台，**2** 个国家级实验教学示范中心，**1** 个国家级虚拟仿真教学中心，**4** 个国家级工程实践教育中心，**8** 个省部级实验教学示范中心。

【显著成就】

2011 年，成为“服务国家特殊需求人才培养项目”——硕士专业学位研究生培养试点单位。

2013 年，第一完成单位联合申报的“大型机械炉排式生活垃圾焚烧发电集成技术及产业化”项目获重庆市科技进步一等奖。

2014 年，与中海油等单位联合申报的超深水半潜式钻井平台（“海洋石油 981”号）研发与应用项目获国家科技进步特等奖。

2017 年，获批为全国深化创新创业教育改革示范高校。

2017 年，成为硕士学位授予单位。在全国当年增列的 29 个硕士学位授权单位中，我校是可直接开展硕士研究生招生、培养、学位授予工作的 4 个硕士学位授予单位之一。

2018 年，获批为全国创新创业典型经验高校。

2018 年，获批为重庆市首轮高水平新工科高校建设单位。

2019 年，获批为重庆市首批“三全育人”综合改革试点高校，是当年唯一入选的市属本科院校。

2021 年，第一完成单位联合申报的“四川盆地碳酸盐岩气田水侵规律及防控关键技术研发与应用”项目获重庆市科技进步一等奖。

2021 年，成为重庆市博士学位授予立项建设单位。

2021 年，获批为重庆市第二轮高水平新工科高校建设单位。

2022 年，获批重庆市创新创业学院，连续三轮在全国普通高校学科竞赛排行榜中排名前 200。

2022 年，获批国家自然科学基金企业创新发展联合基金重点支持项目。

2022 年，连续 2 年跻身中国科技成果转化百强高校，工程学学科进入 ESI 世界排名前 1%。

近年来，全校师生员工充分发扬“创业、创新、创优”的重科精神，根据教育部高等教育评估中心和评估专家提出的意见建议，按照“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的方针，围绕立德树人这一根本任务，立足社会和高等教育发展新形势新要求，着力内涵建设，深入推进应用型转型，突出特色发展，全面深化教育教学改革，人才培养中心地位不断强化，质量保障体系进一步完善，人才培养质量不断提高，办学实力与办学声誉不断提升。

第二部分 学校自评工作开展情况

学校自 2017 年接受教育部首轮本科教学工作审核评估以来,始终坚持
以评估思想理念引导教育教学改革,以评估要点指标推动教育教学改革,
不断完善立德树人落实机制。将“以评促建、以评促改、以评促管、以评
促强”的方针落实到学校体制机制改革、制度建设、教育评价、教学改革
等工作的各个方面,自觉、自省、自查、自纠的大学质量文化不断浓厚。
2022 年 1 月,学校召开本科教育教学审核评估试点工作启动会,发布工作
方案,针对第二类第二种的 7 个一级指标、27 个二级指标和 78 个审核重
点,全面开展自评工作。

一、强化组织领导,成立专门工作机构

学校成立了本科教育教学审核评估领导小组,党委书记、校长为组长,
所有副校级领导为副组长,各二级单位负责人为成员,领导和统筹全校审
核评估工作。领导小组下设评建办公室,具体负责学校审核评估工作任务的
贯彻、落实、部署和推进,协调各专项小组、各二级单位按要求开展自
评自建工作。

二、加强学习培训,消化理解评估指标

一是组织全校教职工学习讨论《普通高等学校本科教育教学审核评估
实施方案(2021-2025 年)》;二是组织全校处级以上干部、专业负责人、
系主任参加教育部组织的网络培训;三是聘请专家来校就评估标准、评估
程序等进行专门培训;四是评建办成员定期结合自评工作进度,开展学习
研讨。确保学校各方面人员深入理解、准确把握审核评估内涵实质,确保
自评自建高效开展。

三、落实评建方针,深入开展自评自建

一是**查找问题**,评建办组织各职能部门,根据职责分工,对照指标开
展全面的问题梳理,根据问题特点,从制度建设、工作机制、流程优化、

机构设置、职能职责优化等多维度开展整改。二是**完善制度**，自 2018 年以来，围绕专业建设、课程建设、教学过程、质量监控、教育评价改革等共修订制定相关制度 **83** 项，其中 2022 年修订制度 **8** 项。三是**以新工科建设引领教育教学改革**，出台《重庆科技学院新工科建设行动计划（2022-2025 年）》，聚焦产业转型，坚持“需求导向、目标导向、产出导向”，系统推进传统专业改造，着力新兴工科专业布局，持续优化专业结构。四是**优化应用型人才培养体系**，深化以 OBE 理念为引领，产教融合与校企合作为主要路径的人才培养体系改革，深入实施“课程体系重构、内容体系迭代、教材体系更新”基石工程，“项目式、案例式、混合式、信息化”课堂提质工程，“大工程、全流程、场景化”平台校企共建工程，“全程贯通、科教融合、全员覆盖”专创融合工程，“保基本、促改革、重成效”教学评价改革工程，着力解决学生能力素养与产业发展不相适应的问题。五是**建设支撑产出评价的信息化平台**，研发了与教务系统集成的课程质量评价信息平台，有效保障持续改进机制的闭环管理，促进教学质量不断提升。研发了在线阅卷和教学资料档案储存一体化平台，实现所有教学资料档案电子化储存，为专业认证专业年度报备、督导检查和校内外专家评估提供支撑。研发了本科生导师制指导平台，为本科生导师制的有效实施和管理提供支持。研发学分认定管理平台，为学生个性化发展提供支撑。六是**着力健全基于评价的持续改进三大机制**，充分运用集课程教学大纲、授课计划、基于课程目标的成绩达成情况分析于一体的课程质量评价信息平台，开展课程体系、教学活动等达成情况评价和监控；建立毕业生跟踪反馈机制，坚持每年开展毕业生培养目标合理性和发展情况第三方评价；建立社会评价机制，针对用人单位开展目标合理性和毕业生能力达成情况评价。促进培养目标、毕业要求、课程体系不断改进，形成持续改进文化。

四、持续改进提升，自评自建成效明显

学校深入贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的 16 字方针，不断完善持续改进的质量管理机制，切实加强内涵建设。自 2016

年开始，学校率先全面贯彻落实“产出导向”理念、参照工程教育专业认证模式重构人才培养体系。通过实施以“产出导向”为主线的“三性”培养机制改革，实现了“三个”转变。一是改革具有“系统性”，从培养目标、课程体系、课堂改革、评价机制、条件保障等方面进行了系统设计和改造；二是改革具有“整体性”，基于“产出导向”的理念举措面向全校所有专业整体推进实施；三是改革具有“协同性”，学生、教师、管理者和企业专家全员协同，特别是通过教育评价改革，对考核、激励、职称、聘任等进行了系统化重构，较好地解决了重科研轻教学的“指挥棒”问题，基层开展教学改革的活力和能动性得到了充分激发。形成了培养目标定期校准、课程体系持续完善、教学内容迭代更新的人才培养运行机制，实现了人才培养“理念转变、模式转变、文化转变”。

学校呈现出高质量发展的良好态势，连续**2**轮获得重庆市高水平新工科建设高校，成为重庆市博士学位授予立项建设单位，连续**2**年被评为中国科技成果转化百强高校，连续**3**轮位列全国普通高校大学生学科竞赛排行榜前**200**名，获得**10**个国家级一流专业建设点，**13**个专业通过工程教育认证，通过认证专业总数位列重庆市属高校和全国本科“学院”第一。

第三部分 学校自评结果

1. 办学方向与本科地位

1.1 党的领导

1.1.1 坚持党的领导，引领学校事业发展

坚持党的全面领导。坚持党委在学校事业发展中的领导核心地位，充分发挥党委“统揽全局、协调各方”的领导核心作用，认真落实党委领导下的校长负责制，严格执行党政分工合作、协调运行的工作机制。党委紧密围绕“成渝地区双城经济圈建设”等国家和地方战略需求，确立了建设特色鲜明的中国一流应用型科技大学的目标。先后获批重庆市高水平新工科建设高校和博士学位授予立项建设单位。

全面推进依法治校。全面落实《高等教育法》《教师法》等法律法规，建立健全“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、自主办学、学生参与”的现代大学制度和治理体系，保障办学治校有法可依、有章可循。学校先后获评“全国厂务公开民主管理示范单位”“重庆市民主管理示范学校”“重庆市依法治校示范单位”。

1.1.2 坚定办学方向，强化立德树人使命

坚持社会主义办学方向。学校党委承担管党治党、办学治校主体责任，切实将党的领导落实到办学治校全过程，确保党的教育方针和党中央决策部署落地见效。学校《“十四五”事业发展规划（2021—2025年）》中明确提出持续加强“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的能力。

强化立德树人根本任务。坚持“育人为本、德育为先、全面发展”的理念，确立“立德立人、求是求新、载文载道、为国为民”的办学宗旨，将立德树人成效纳入对二级单位考核、教师年度考核、职称评定、领导干部选拔等，将思想政治工作融入人才培养全过程。

1.2 思政教育

1.2.1 健全思政体系，全面推进三全育人

以理想信念教育为核心，完善全员、全程、全方位育人体制机制，制定《关于加快构建思想政治工作体系的实施意见》《深化“三全育人”综合改革建设方案（修订）》，完善思想政治工作体系，成立思想政治工作领导小组，明确 **28** 项重点任务和 **83** 项工作内容。学校获重庆市首批“三全育人”综合改革试点高校，一个重庆市“三全育人”综合改革试点院系。

1.2.2 培育思政队伍，强化思政课程建设

打造高水平思政队伍。严格落实“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”思政课程教师队伍建设标准。制定《重庆科技学院思想政治理论课教师队伍培养五年规划（2018-2022 年）》，配齐建强思政课专职教师，单列思政课教师职称评审标准和指标，设立专项经费落实思政课教师 **2000** 元/人/月专项津贴，构建思政课教师马克思主义理论素养提升、教学艺术提升、科研能力提升，走进专业、走进基层、走进企业、走进基地的“三提升”“四走进”队伍培养体系。学校现有思政课专任教师 **101** 名，折合在校生比例 **1:246**；专职党务工作人员和思想政治工作人员 **251** 人，人员总数与全校师生人数比例为 **1:97.90**；生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 **49.47** 元；生均网络思政工作专项经费 **44.84** 元。

认真落实“三进”工作。深入贯彻习近平总书记“八个相统一”要求，制定《贯彻落实〈新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案〉的细化方案》，落实书记校长思政课建设责任人要求，建立健全学校党政领导带头讲授思政课制度。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，面向全体学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课程，推动《习近平谈治国理政》多语种版本进外语专业教材。结合重庆红色文化资源，打造思政“红岩之上”实践教育特色品牌。近三年，获重庆市第六届优秀教育科研成果奖 **1** 项，思政专任教师获

得重庆市高校思想政治理论课教师教学技能大赛奖 5 项，1 人入选重庆市思政课优秀教师择优资助计划。

1.2.3 推进课程思政，提升课程育人实效

全面落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，坚持“分批启动、分类建设、示范引领、整体提升”的思路深入推进课程思政建设。制定《全面推进课程思政建设工作的落实方案》，印发《重庆科技学院课程育人要素指引》，系统修订人才培养方案和课程教学大纲，推动课程思政建设形成规模、形成范式、形成体系。近三年，立项建设 100 门校级“课程思政”示范课程，建成重庆市课程思政教学示范中心，21 门课程获批重庆市课程思政示范项目。

1.2.4 坚守品德底线，严查违纪违规行为

学校完善重大问题报告和舆情快速反应机制，建立了意识形态领域及网络舆情风险隐患防范化解重点任务台账及责任清单月报制度，加强重点监控，预警预防为主，及时预判发现师生思想政治和道德品质问题，对违纪违规行为及时依规依法处置。近三年，处理违纪违规学生 742 人。

1.3 本科地位

1.3.1 坚持以本为本，筑牢教学中心地位

坚持以本科教育为人才培养的核心，出台《关于建设新时代高水平应用型本科教育全面提高人才培养质量的实施意见》《新工科建设行动计划（2022-2025 年）》，不断深化本科人才培养改革。近三年，党委常委会审议本科教学议题 70 项；校长办公会审议本科教学议题 93 项。形成校长亲自主抓本科教育工作，教务处等职能部门统筹资源、组织协调，二级学院落实部署、牵头完成的工作机制。

1.3.2 围绕学生中心，深入推进四个回归

强化信念教育。树立“为学诚信、励学严谨、博学求新”的学风，塑

造“阳光、自信、包容、进取”的学生形象，通过行业大讲堂、本科导师制等方式，引导学生厚植家国情怀，树立正确的价值导向，营造刻苦、勤奋的学风。

以教风带学风。塑造“敬业爱生、立业修能、兴业立名”的教风，选树“黄大年式教师团队”“优秀教师”“教师之星”“最美教师”等团队和个人。修订教师职称评审和岗位聘任条件，将教学质量综合评价和教育教学业绩作为职称评审基本条件，将教授、副教授上课率纳入年度考核指标。

以校风促学风。将行为养成纳入学生综合测评，将绩点作为评优评先基本指标，建设自主学习空间，引导学生进图书馆、进实验室、进团队、进自习室，营造求知、求问、求解的良好学习氛围。

以考风强学风。强化考试诚信教育，加大过程考核比重，增强学业考试考核挑战性，加强非标准化答案试题考核，突出学生解决复杂问题能力培养，严格毕业资格及学位授予管理，严把考试、毕业、授位出口关。近三年，英语四级通过率提升 **6.35%**，考研率提升 **3.77%**。

1.3.3 加大投入力度，优先保障教学需要

教学经费稳步增长。坚持经费投入优先保障本科教育，资源配置优先满足本科教育，2022 年学校教育经费总额 **79569.39 万元**，比上年增长 **6.90%**；教学经费总额 **10763.69 万元**。2022 年教学日常运行支出 **5542.39 万元**，生均年教学日常运行支出 **2230.97 元**，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的 **15.01%**；年新增教学科研仪器设备值 **2815.23 万元**，占教学科研仪器设备值的 **4.64%**；生均教学科研仪器设备值 **2.55 万元**。

机制保障教学优先。持续完善校内预算管理办法和财务报销制度，充分发挥预算分配和监督职能，科学配置办学资源，优化经费支出结构，提高预算资金的使用效益，持续提升本科教学经费支持。在教师引进、职称评聘、绩效考核的制度设计突出本科教学，发布《高层次人才引进实施办

法（修订）》《职称申报评审实施办法（修订）》等文件，首先满足本科教学需要。在专业技术职称评聘中，将教学质量综合评价“良”作为门槛条件。

1.3.4 增强服务意识，全面落实“八个优先”

学校在经费安排、绩效分配、年度考核等方面全面体现“八个优先”。优化机关部门年度考核机制，发布《年度考核工作实施方案》，践行“机关服务学院”的工作理念。出台《二级学院教学工作年度考核指标积分细则》，二级学院（部）教学工作占比年度考核的**30%**，二级学院（部）班子年度考核与单位年度教学工作考核挂钩。

1.4 存在的问题、原因分析及整改举措

1.4.1 理解认识不深，定位目标落实不均

问题表现：

总体来看，全校上下对办学定位与人才培养目标的认同度较高，落实的举措操作性较强，但有的二级学院和部门对学校特色鲜明的中国一流应用型科技大学定位的核心要素研究不深入，工作落实不到位。办学历史长的学科专业与新建学科专业之间、工科学院与非工科学院之间，存在落实办学定位与培养目标的措施和效果不平衡的现象。

原因分析：

（1）对目标定位的认识和理解程度不一致。学校近年来从“双一流”高校引进的教师较多，教师进校前成长环境差异大，对学校“三性一型”办学定位内涵的理解不一致。新教师对学校目标定位的认识不深刻，老教师传帮带作用发挥不够，导致了教师对人才培养目标内涵的理解不统一，落实程度不均衡。

（2）二级单位落实目标定位的效果不均衡。为保障办学定位与培养目标的顺利实现，学校虽在办学定位和培养目标的落实方面建立了制度措施，但中层干部的执行能力和水平不均衡，在推进力度方面不一致，部门间协

调联动不够，导致落实效果不均衡。

（3）个别学科专业与学校目标定位衔接不够。个别二级学院在制定目标规划时，更多关注自身条件，对学校发展全局把握不够，没有精准的与学校目标定位有效衔接，有的学科专业没有找准在学校学科专业体系中的位置，未能充分体现学校建设的总体要求。

改进措施：

（1）强化目标共识。一是在全校范围内进一步学习办学目标定位的内涵和具体要求，针对中层干部开展系列专题培训，充分把握应用型科技大学的内涵特征。二是深化各部门、各层面对目标定位的共识，强化各二级单位间的协同联动机制设计。三是进一步明晰各二级学院在学校总体发展目标中的定位。四是加强对青年教师特别是新进教师的目标定位认识的教育培训，强化对学校章程、各类规划、培养方案原则意见等文件制度的学习考核。

（2）突出落实效果。一是按照学校目标定位的内涵和具体要求，系统梳理各项工作间的相互关系，紧紧围绕建设特色鲜明的中国一流应用型科技大学这一核心目标，突出中心工作、优化部门职责和岗位职责，加强各项工作的相互支撑、相互促进，形成高效运转的有机整体。二是加强目标与定位落实机制建设，科学分解年度任务，分阶段、有计划地推进和实施。三是进一步完善部门、个人考核办法，落实责任，完善二级单位年度考核、二级学院（部）评估、专业评估，系统推进学校定位与目标的有效落实。

1.4.2 保障落实不够，中心地位需再提升

问题表现：

学校不断巩固和突出人才培养中心地位，在全校范围内形成了基本共识，但在各部门间及二级学院间仍然存在贯彻落实力度不一，部分一线教师投入教学精力不足，部分政策措施不匹配或贯彻执行不到位等问题，导致人才培养中心地位的相关措施在实际贯彻执行中落地落实不够。

原因分析：

（1）观念认识不够深入。全校教师服务教学、服务学生的意识有待加强，个别管理和服务人员仍没有形成正确的观念和意识，认为教学是教务处和教学单位的事情；部分职工虽然在思想上有所认识，但在行动上还有差距，全校上下尚未完全形成一切为了学生、一切服务学生的行动自觉。

（2）教育评价改革有待深入。受外部环境影响以及教育教学成效不好量化考核的客观实际，部分制度特别是教育评价制度没有充分体现人才培养中心地位。例如，目前学校的职称评定体系中，尽管已设立教学为主型职称序列，但在实施过程中特别是代表性成果的评定中，教学类代表性成果无法有效展示，外审专家评审中认可度也总体不高。

改进措施：

（1）不断强化育人共识。组织学习和开展人才培养大讨论，引导全校教职员工加深对人才培养中心地位的内涵和要求的理解，坚定育人为本的理念，营造全员育人的良好氛围。强化责任落实，进一步厘清各部门职能职责，明确人才培养中心地位在各单位职责中的具体表现，在本单位形成共识并转化到日常教学与服务保障过程当中，确保学校各方面、各环节聚焦人才培养中心。

（2）不断深化教育教学评价改革。充分发挥制度的引导和约束作用，将提升教学质量作为学校各项制度颁布实施的核心要素与重要依据，不断巩固人才培养的中心地位。在专业技术职务评聘、岗位聘任、年度考核和津贴分配等有关制度中进一步提升课堂教学质量、教学研究成果等指标的权重。对教师的年度考核等实行教学质量一票否决，在教师职称评聘中，将教学质量综合评价“良”以上作为门槛条件，并细化教学质量综合评价指标和过程，激励广大教师全身心投入教育教学工作。

2. 培养过程

2.1 培养方案

2.1.1 坚持需求导向，确立人才培养目标

确立培养“德优品正、业精致用、拓新笃行”的应用型人才培养总目标，将“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”明确写入专业人才培养目标，聚焦产业数字化、高端化、智能化、绿色化“四化”转型，编制培养目标、毕业要求与课程设置紧密衔接的适应产业发展的培养方案。

2.1.2 坚持理念引领，定期优化培养方案

以国家质量标准为准绳。对照《普通高等学校本科教学质量国家标准》优化课程体系和培养环节。参照工程认证标准，优化毕业要求、课程体系。按照工程认证持续改进要求，定期开展培养目标合理性评价、毕业要求达成评价和课程体系设置评价，不断优化培养方案。坚持五育并举，设立美育类、四史类通识必修课程组，学生须分别修满相应组别 2 学分课程；设置 32 学时劳动教育课程，其中《思想道德与法治》《马克思主义基本原理》设置 8 学时，工程技能训练和专业实践环节设置 24 学时。

以工程教育认证为抓手。2016 年开始，全校全面落实 OBE 理念，从培养目标、课程体系、课堂改革、教师责任、评价机制、保障条件等方面进行了系统化重构；建立了面向产出的教学过程质量监控机制、毕业生跟踪反馈机制、社会评价机制，形成了培养目标定期校准、课程体系持续完善、教学内容迭代更新的运行机制和培养质量不断提升的管理闭环。

2.1.3 坚持应用主线，强化实践创新能力

强化实践创新。按照循序渐进、综合集成、贯穿四年、多环节支撑的原则，递进式构建实践教学环节，体现应用能力培养主线，着力培养学生解决复杂问题的能力，将实践创新能力培养分解到理论、实践、竞赛、创

新训练等环节，理论与实践交互推进有机融合。

内容注重应用。实践内容注重与岗位需求、行业标准、生产过程“三对接”，从毕业要求出发优化实践课程目标、内容和考核标准，提升实验项目综合性，促进教师科研成果转化为实验项目和自制及改造实验设备。近三年，教师合作研发、自制或改造实验设备 **122** 台套，更新和改造实验项目 **392** 个。

2.2 专业建设

2.2.1 适应产业需求，持续优化专业布局

主动适应国家重大战略和产业结构调整，通过进一步强化石油冶金类学科专业特色优势，拓展新能源、储能、智慧能源管理等学科专业，升级形成以石油与新能源、绿色冶金与新材料、机械电子与智能装备、化工与生物、安全与环境、土木与建筑、大数据智能化等学科专业为主体的专业新体系。近三年，新增储能科学与工程、新能源材料与器件等 **8** 个专业，停招专业 **1** 个；通过认证的专业占工科专业总数的 **31.71%**。

2.2.2 开展综合评估，实施专业动态调整

出台《本科专业设置与优化调整管理办法（试行）》，建立招生、培养、就业联动机制，制定专业动态调整管理办法，密切跟踪区域经济结构调整、产业转型升级趋势，参照志愿率、转专业申请率、毕业生去向落实率、教师队伍等情况对专业实施预警与退出措施，增设与战略性新兴产业相关、企业急需、现有学科专业体系能充分支撑的新专业，对个别不适应经济社会发展的专业停止招生。

2.2.3 畅通主修辅修，培养复合应用人才

自 2008 年开始面向全校本科学生实施主辅修制，出台《全日制普通本科学生修读辅修专业管理办法》，规范专业设置、学分设置、修读条件、成绩管理、毕业与学位等环节。近三年，共有 **71** 位学生完成专业辅修。

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人，优化实践教学体系

优化实践教学体系。以“真知实做”的实践育人理念为指导，遵循学生认知规律，坚持实践教学全过程“真学真练”，构建“基础—综合—专业—创新”四层次递进实践教学体系，由基础到综合，从专业到创新贯穿学生培养全过程。各专业实践教学环节学分占总学分（学时）的 **27%** 左右。目前，全校共开设含实验项目课程 **455** 门，其中独立设置实验课程 **154** 门。计划内实验项目 **2390** 个，其中综合性、设计性、创新性实验项目 **1679** 个，占 **70.3%**。

打造高水平实践教学平台。打造“大工程、全流程、场景化”专业实践平台。与中石油、重钢、中铝等大型企业共建基于现场工程环境又高于现场实践教学功能的全尺寸设备和全生产流程校内训练基地。与企业共建实验教学中心 **12** 个，其中国家级实验教学示范中心 **2** 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 **1** 个，省部级实验教学中心 **6** 个。基础实验室和优势特色专业全部拥有省部级以上平台。

2.3.2 深化产教融合，稳固实习实训基地

发挥学校行业办学优势，构建形成了完善的互利共赢、深度协同的校企合作育人机制，先后与川庆钻探、重庆钢铁集团等单位合作建成 **332** 个稳定的校外实习基地，其中，国家级工程实践教育中心 **4** 个，省部级工程实践教育中心 **2** 个。每年利用企业基地开展学生实习 **6000** 余人次。

2.3.3 强化过程监控，提高毕业设计质量

把好过程“六关”。一是把好选题质量关，建立校、院、系三级选题审核制度。二是把好开题质量关，实施开题答辩工作，确保开题报告质量。三是把好过程管理关，开展阶段性检查。四是把好形式审查关，严格执行形式审查制度。五是把好论文检测关，近三届初检合格率均超过 **99%**。六是把好论文答辩关，组建答辩委员会和答辩小组，严格执行答辩工作程序

和要求。

突出“真题真做”。推进校企双导师指导，选题与生产实际问题、教师科研项目紧密结合。2022年，全校各专业毕业论文（设计）来源于生产或管理实际、科研项目的比例超过**90%**以上，其中企业专家参与指导比例为**15.6%**。近三年，全校工科类专业毕业论文（设计）来源于工程实际、科研项目的比例为**100%**。

加强质量监控。一是坚持实施校外专家盲检制度，自2017年以来，每年按一定比例随机抽取毕业论文（设计）送校外专家评审，盲检结果纳入各二级单位年度考核。二是坚持开展优秀毕业论文（设计）评选，近三届共评出校级优秀毕业论文（设计）**219**篇。三是开展过程监督和检查，定期召开专题会，对毕业论文（设计）工作进行问题剖析，促进持续改进。

2.4 课堂教学

2.4.1 强化学生中心，全面体现产出导向

实施面向产出的人才培养改革。全面落实“OBE”教育理念，修订培养方案、教学大纲，制定考核标准，开展以能力产出为导向的课程教学改革，建立面向产出的课程目标达成评价机制。

优化课程体系迭代教学内容。一是通识教育设置“大数据智能化、环境与安全健康”等个性化模块；二是实施“外语、数、理、力、电”基础课程应用化改革；三是优化专业课，新增低碳技术、智能油气田等新技术、新工艺课程，将现代专业软件融入教学过程。四是引进优质课程资源助力校本课程改造，学校SPOC教学平台汇聚**3500**余门优质教学资源。

实施融合式教学方式改革。广泛实施以案例式、项目式为核心的教学方式改革，定期开展应用型特色系列课程认定，促进科研成果转化为教学内容。三年来，共建设和认定案例式、项目式课程**217**门。

实施多元化考核方式改革。推进多元化考核方式改革，倒逼课堂教学改革。提升过程考核占比，广泛推行非标准化试题在课程考核中的应用，学业评价逐步由重知识向重能力考核转变。

2.4.2 推进智慧教学，支撑教学模式改革

一是广泛应用“雨课堂”“智慧树”等平台支撑教学模式改革。二是升级教务管理系统，研发课程质量评价系统，实现教师按教学目标录入授课计划、登录成绩、分析达成、提出改进措施电子化，有效保障课程质量闭环管理。三是完善学分认定系统、本科生导师指导系统、毕业论文（设计）系统、实验教学系统等。四是研发在线阅卷与教学资料电子化平台，实现全校所有教学档案资料电子化存储。五是先后投入 **2000 余万元**，对学校部分教室进行智慧化改造。

2.4.3 严格编优选精，保证教材先进适用

学校成立教材工作领导小组，按照“编选并重、先进适用、突出特色”的原则，完善校院两级教材建设和选用审核机制。教务处作为工作领导小组办公室，负责全校本科教材编写规划、审核和选用的管理；宣传部负责教材意识形态审核的组织管理工作，组建学校教材审查专家库。二级学院及党总支是教材建设及选用的责任主体。近五年公开出版教材 **99 部**，“马工程”重点教材使用率 **100%**。

2.5 卓越培养

2.5.1 深化产教融合，协同培养卓越人才

坚持“走出去、请进来”，打通产业链、创新链、人才链、教育链，构建了“互访互融的产教对接机制、双联双导的人才培养机制、两基两联的协同创新机制、双职双挂的人才交流机制、共建共享的平台建设机制”。探索多元化培养模式，共建 **7 个**现代产业学院。2018 年至 2022 年，获教育部产学合作协同育人项目 **143 项**，助推产教融合深度渗透人才培养。

2.5.2 优化课程体系，支撑毕业要求达成

“五结合五重点”优化课程体系。坚持与岗位需求相结合，重点考虑岗位实际需求；基础理论教学与基本技能培养相结合，重点培养学生基本

技能；专业理论教学与实践教学相结合，重点强化实践教学环节；通识教育与职业教育有机结合，重点培养学生职业素质；校企合作培养、工学结合，重点培养学生的工程意识和创新能力。各专业按照不低于相应专业国家质量标准，工科专业不低于工程教育认证的要求优化课程体系和学分结构，包括通识教育、学科基础、专业教育、第二课堂四个模块，理工类专业总学分为 **176**，文管类总学分为 **166**，其中通识课程约占总学分 **30%**，学科基础约占 **15%**，专业教育约占 **53%**，第二课堂 **4** 个学分。2022 年，本科生均课程门数 **0.1** 门。理工类专业不低于 **3** 门、其他专业不低于 **2** 门的专业课程由校企共建共同授课。

2.5.3 建设好新工科，牵引教育教学改革

建设高水平新工科大学。学校连续 2 轮获批为重庆市高水平新工科建设高校，依托 **1.05** 亿市级财政专项经费，以新工科建设为引领，全面推进高素质应用型人才培养改革。建立适应产业发展需求的学科专业新结构，探索工程教育人才培养新模式，重构适应产业需要的工程教育新内容，基本形成具有重科特色，理、工、文交叉融合的新工科教育体系。

设立新工科教学改革专项。围绕“培育高水平教学成果”开展各级教改项目申报和建设，引领新工科改革。近三年，教师获 **4** 项教育部新工科研究与实践项目，**13** 项重庆市新工科、新文科教学改革研究课题，学校立项 **181** 项新工科专题教研教改项目，通过研究实践，凝聚共识，推动了新工科各方面的建设。

2.5.4 强化拓展升级，锻造优质金专金课

改造升级优势专业。以一流专业建设引领人才培养改革，对专业开展大数据智能化改造和内容体系更新。石油工程、冶金工程等 **10** 个专业获批国家级一流本科专业建设点。海洋油气工程、自动化等 **25** 个专业获批重庆市一流本科专业建设点。石油工程、冶金工程等 **13** 个专业通过工程教育专业认证。

实施课堂提质工程。实施以案例式、项目式为特征的多种教学模式融合改革。出台《关于进一步加强本科课程教学管理的实施意见》《全面推进课程思政建设工作的落实方案》等制度，将课程思政贯穿教学全过程，广泛推行非标准化试题在课程考核中的应用。三年来，共建成国家级一流课程 2 门，重庆市一流课程 77 门，建成校级一流课程等各类课程 531 门，“创新体制机制，深化课程改革”被评为重庆市高校在线课程建设与应用优秀示范案例。

2.5.5 校企共同建设，打造特色应用教材

学校将教材建设作为新工科建设的重要任务，着力打造具有本校特色的新工科系列教材。设立校企合作教材建设专项，组织各专业邀请企业专家共同编写教材，聘请同行和企业专家共同审稿，先后认定及立项建设校企合作编写教材 136 部。其中已出版《STM32 单片机开发与智能系统应用案例》等教材 25 部，《石油工程 HSE 风险管理》《传输原理（第 2 版）》等 4 部教材被确定为重庆市重点建设教材。

2.6 创新创业教育

2.6.1 理顺工作机制，完善双创工作体系

优化工作机制。成立以书记校长为组长的“大学生创新创业教育改革领导小组”，形成了教务处、创新创业学院、科研处、学生处、团委等多部门协同联动的工作机制。出台《重庆科技学院深化大学生创新创业教育改革实施方案》，完善配套 13 项制度，形成了“1+13”的制度体系，明确了双创学分认定、评优评先、项目训练、学科竞赛、成果孵化与转化等方面的政策保障。

建立双创教育体系。构建“三面向、五结合、五途径、三层次”的“3553”双创教育体系。“三面向”即面向全体学生、面向全体教师、面向育人全过程；“五结合”即理论与实践结合、科研与教学结合、专业教育与双创教育结合、课内与课外结合、校内与校外结合；“五途径”即课程课堂、

项目训练、学科竞赛、成果孵化、市场转化；“三层次”即创意、创新、创业。

搭建优质平台。建设众创空间大楼，设立 **1000 万元**种子基金，聘请中国十大孵化机构“创客邦”给予专业化服务指导。校企共建大学生创业实训基地 **3 个**，为大学生提供指导咨询、创业培训实践和孵化服务。与璧山区政府战略合作，提供 **1.3 万**平方米场地和 **3000 万元**运营补贴，作为创新创业成果转化与师生创业项目加速成长平台。

2.6.2 优化培养方案，全程融入双创教育

专创融合，坚持“全程贯通、科教融合、全员覆盖”。一是将创新精神、创业意识和双创能力作为人才培养目标要求，细化到毕业要求和课程目标。二是设置 **2 学分**双创类必修课程和 **2 学分**创新实践必修环节，面向全校学生开设创新创业类公共课程 **5 门**。三是实施高阶能力培养课程改革，将工程实际问题作为教学案例、课程设计等，促进学生在实际问题研究中创新。四是坚持实施“万千百十”双创育人工程，每年预算 **310 万元**，实施覆盖全体学生的万人实践能力培养工程、数千人学科竞赛工程、数百人科研训练工程、数十人拔尖创新研究培育工程，使每位学生能得到完整的双创训练。五是赛创结合，实施“一专一赛、一生一赛”，建立国、省、校“三级”竞赛库，开展 **6 类 192 项**学科专业竞赛，全面提高学生双创能力。六是完善创新创业学分认定办法，双创成果可认定创新实践必修环节学分。

2.6.3 浓厚双创氛围，学生成果不断涌现

学生双创成果丰硕。近三年，通过坚持实施“万千百十”双创育人工程和“一专一赛、一生一赛”，共立项大学生创新创业训练项目 **955 项**；平均每年本科生参加各级各类创新创业实践活动 **10100 余人次**，占在校生比例为 **48.49%**；平均每年参加省部级以上学科竞赛获奖学生 **3530 余人次**，占在校生的比例为 **16.96%**。近三年，获“互联网+”大学生创新创业大赛

省部级以上奖项 **88 项**；共认定创新创业实践学分 **10000 余人次**。学校在近三轮全国普通高校大学生竞赛排行榜中均位列前 **200 名**。

2.7 存在的问题、原因分析及整改举措

2.7.1 专业结构不优，发展不平衡不充分

问题表现：

一是设置的专业总数偏多，办学效益与规模兼顾不够。二是学校投入难以充分保障所有专业建设，部分专业投入保障不足。三是专业动态调整机制不完善，停招专业偏少，专业设置总体呈现只增不减的现象。四是新专业特色建设和核心竞争力不足，师资队伍力量薄弱，实践条件建设滞后。

原因分析：

（1）专业建设规划顶层设计不足，对专业设置指导性不强，学校在制定专业建设规划过程中，对学校专业发展以及产业发展趋势的判断把握不深，对专业总体布局结构和总数缺乏总体约束要求。

（2）专业动态调整机制及评估体系不健全。动态评估体系中招生、培养、就业等人才培养关键指标设置不够科学，评估结果对专业动态调整决策支撑弱。

（3）专业建设投入关键指标与学校经费预算结合不紧密。学校年度经费预算底层构成与各专业建设需求联系不紧密，经费划拨更多以保障常规运行为主，建设投入体现不全面，不系统。导致专项经费多的优势特色专业有建设发展的人财物保障，个别专业建设发展无法得到有效保障。

整改措施：

（1）系统规划学校专业建设。结合办学规模、资源条件和大学建设等要素，明确学校本科专业总数范围，强化专业特色发展，进一步规范专业设置、停招、撤销流程；规范撤销专业的实践平台、专任教师等办学资源整合流转程序。

（2）建立校内专业评估体系，科学设计评估指标，定期对所有专业开展评估，将评估结果应用于专业动态调整。优化专业建设投入机制，将评

估结果、专业建设关键指标与学校年度预算紧密关联。

(3) 优化专业结构布局，压缩全校专业总量，分年度按步骤减少本科专业数，兼顾好办学规模、质量、结构与效益。

2.7.2 课程达成不高，能力培养落实不深

问题表现：

一是部分课程尤其是基础课卷面成绩不及格率偏高，课程目标达成不充分，持续改进成效不明显。二是部分课程考核方式单一。知识考核偏多、能力考核不足；试卷考核多、非试卷考核不足；期末考核比重高、过程考核不足。三是形成性评价落实不充分，形成性评价与过程帮扶、改进教学策略和辅导指导等结合不紧密，对个体达成低的学生提供有针对性的提升措施不够。四是部分课程围绕能力产出的教学设计主线不清晰，对能力培养的途径、方式和手段运用设计不系统。

原因分析：

(1) 对形成性评价机制运行评估不够。学校对教师课程教学中过程考核、考核结果分析、个体帮扶指导等方面的校院两级监控评价机制设计不够完善，对教师关注和投入学生个体提升的引导性和约束力不强。

(2) 部分教师对 OBE 理念落实不彻底。以“学生为中心”的育人理念贯彻落实不够，对能力产出认识不深入，对持续改进的举措思考和落实不深入，教学过程关注学生个体达成的意识不强。

(3) 部分教师课程教学改革投入不足。部分基础课教师沿用多年“以教为中心”的教法习惯，对围绕学生能力产出的教学设计投入不足，虽然按学校要求修订了大纲，落实了过程考核，但往往形似而神不似，对学生学情分析的结论在教学设计中融入不充分，针对课程目标突出能力考核的设计偏弱。

改进措施：

(1) 完善形成性评价机制。进一步规范课程教学形成性评价过程和要求，依托信息化手段，强化对二级学院和教师实施形成性评价过程的监控，

加强对过程评价偏低的学生个体追踪和专业及教师对其帮助指导情况的评估。

(2) 加强教学能力专题培训。建立目标达成低课程改进评价机制，针对多次改进效果不理想的教师，开展系列有针对性培训，提升教师课堂教学设计、课程考核设计、评价分析、改进方法等方面的能力。

(3) 完善教学质量评价考核机制。改进教学质量评价体系，科学设置评价指标，重点评价教师教学投入和教学产出，加强课程目标达成及持续改进成效评估结果在对二级单位考核和绩效分配中的应用，促进课堂教学质量的提升；同时在评优评先、职称晋升和岗位聘任等关键环节，实行教学质量一票否决制，促进教师加大教学投入，在课堂教学中主动探索教学方式方法改革，提升落实 OBE 理念的能力。

2.7.3 学科交叉不深，产教资源互通不够

问题表现：

一是面向行业转型的传统专业改造升级还不深入，学科交叉对专业发展的引导力不强。二是多元化新工科人才培养模式改革探索不足，以产业学院、新工科实验班、校企订单班等形式的探索不够，产教资源互通衔接不深。三是多学科交叉课程开出偏少，教学内容体现多学科交叉融合的整合不够。四是与全国同类高校相比，学生“三大赛”国家级奖励偏少，创新能力培养还需不断提升。

原因分析：

(1) 课程体系学科化导向明显。专业在设置课程体系时，难以摆脱学科思维的局限，偏重于按学科逻辑构建课程体系，对产业需求充分整合落实到课程内容体系的力度不强。

(2) 疫情影响了多元化产教融合培养模式探索。受制于疫情反复，部分校企合作形式的订单班大多处于意向合作阶段，无法有效的落地实施，疫情管控一定程度上阻碍了校企协同育人深入开展，企业创新资源难以深度融入课程建设和人才培养。

(3) 教师指导高水平竞赛的整体能力还需提升。部分教师缺乏参与高水平双创竞赛的经历和经验，精力投入不够，自身产业化能力和学术水平不足，对高水平竞赛的研究深度不够，相关政策和措施引导力度不大。

改进措施：

(1) 深入开展教育思想教育观念大讨论。依托全校大会、学校教学工作例会、二级学院大会、教研活动、专题讲座等多途径开展基于产出导向的教育教学观念大讨论，进一步提升广大教师对 OBE 理念的认识和理解，提升教师对产业链、教育链、创新链的理解，转变按学科逻辑设置的课程体系的认知，形成以需求导向构建课程体系的共识。

(2) 打造多层次新工科人才培养平台。一是着力建设现代产业学院，重点推进安全应急现代产业学院（市级）、现代钢铁产业学院（市级）、智慧油气田现代产业学院、环境与再生能源装备产业学院等产业学院建设。二是鼓励跨学院、跨学科设立新工科实验班，总学分可适当突破学校限制。三是鼓励专业（群）与产业龙头企业开展以实验班为载体的合作办学探索。

(3) 多措并举提升教师的学科竞赛指导能力。一是强化相关教师的培训和指导，提升教师科学指导和把握高水平竞赛特点的能力。二是优化考核激励聘任等举措，提高教师指导高水平竞赛的标志性成果在聘任、职称和年度考核中的权重，引导教师更加重视双创教育。三是加强优秀双创团队、优秀青年导师等培育，加强知名学者、创业成功者、企业家等各行业优秀人才的聘请力度，打造一支专兼结合的双创教育师资队伍。

3. 教学资源与利用

3.2 资源建设

3.2.1 校企共建共享，丰富优质教学资源

学校以校企合作课程建设为抓手推进行业企业课程资源库、真实项目案例库建设。自 2018 年起每年开展案例式、项目式课程等应用型特色课程建设与认定工作。三年来，共认定应用型特色课程 **189** 门，校企共同建设和讲授课程 **375** 门。

3.2.2 整合行业资源，推进特色教材建设

发布《关于开展校企合作教材立项建设与认定工作的通知》，鼓励教师聚焦行业企业、产业发展需要，与企业专家共同编撰适应新业态、新职业和新岗位要求的特色教材，促进我校教师将案例式、项目式课程资源转化为教材内容，与企业专家合作出版教材 **25** 部。

3.2.3 建设智慧环境，促进教学方式变革

自 2018 年起，先后投入 **2000** 余万元对学校部分教室进行智慧化改造，建设智能油气田物联网工程实验室、人工智能实验室，可实现物联网通信技术、物联网系统开发、机器学习等相关功能。稳步推进以技术开发与应用为目标导向的智能实验室建设，可实现学生远程搭建实验模块开展虚拟仿真实验。

3.2.4 强化成果转化，推动科研反哺教学

探索建立科研反哺教学机制，将产业技术发展成果转化为教学资源，以案例式、项目式、科技创新训练项目等为载体开展课程建设单项认定，纳入绩效激励，引导教师将科研项目融入课程教学和实践教学。近三年，学生依托科研项目发表论文 **103** 篇，获得专利 **73** 件，毕业论文（设计）来自生产或管理和科研项目转化的比例为 **87.2%**。教师基于科研项目自制教

学仪器设备 122 套，科研成果转化为实验项目 392 项。

3.3 存在的问题、原因分析及整改举措

3.3.1 虚实结合不足，仿真资源建设欠缺

问题表现：

虚拟仿真实验实践资源建设不足，教学中虚实不能很好结合，以虚助实、平台辅助教学作用未能很好发挥。

原因分析：

(1) 虚拟仿真系统建设存在各类学科相互交叉，系统中中央处理器及配套计算机群和较多交互仪器设备投资昂贵，后期维护要求较高。

(2) 教学仍然存在学生操作性验证性实验实践较多，设计性和创新性实验实践比例较少，综合利用虚拟仿真资源自主创新不足。

改进措施：

(1) 进一步强化虚实结合、以虚助实教学理念的认识，推进各学院了解虚拟仿真实验实践教学的优势和重要性，形成教学共识。

(2) 推进虚拟仿真平台建设，除积极争取国家对虚拟仿真实验实践平台建设支持外，学校加大统筹规划建设虚拟仿真实验实践平台的力度，为虚拟仿真实验开展提供基础条件。

(3) 加大虚拟仿真资源建设，加强校企合作，借助企业数据资源、全链条工作场景等，强化教学案例资源开发，使其与社会经济发展需求同步。

3.3.2 教材建设不够，内容更新率需提升

问题表现：

现行教材呈现工程典型案例与行业最新技术不足，富媒体数字化教材较少，不能适应应用型人才培养。

原因分析：

(1) 校企合作教材建设滞后，企业专家参与教材编写深度不足。

(2) 教师对新形态教材了解不足，难以充分利用新技术推动教材建设。

改进措施:

(1) 加强教材建设规划,明确“十四五”期间开展教材建设的目标和主要路径,重点加强校企合作教材编写出版的立项与资助。

(2) 完善校企合作教材认定指标体系,明确企业专家参与编写的任务要求、基于工程实际的案例在教材中的呈现形式、最新技术发展和技术规范进入教材等核心指标,指导教师开展校企合作教材建设。

(3) 试点开展校企合作教材专项教改,鼓励有条件的单位、团队和个人开展校企合作教材建设机制研究,挖掘企业专家参与教材建设合作的兴奋点,逐步优化合作机制。

(4) 加强与出版社的对接,建立定期交流机制,加强广大教师对新形态教材的了解,推动新形态教材建设。

3.3.3 智慧设施滞后,信息保障有待改善

问题表现:

学校智慧教室、智能实验室数量偏少,难以全面支撑教师教育教学改革实践需求。

原因分析:

(1) 教学经费投入在保证教学活动正常开展的情况下,可用空间有限,无法一次性大规模建设,智慧教室、智能实验室只能逐步分批建设。

(2) 教师的信息化教学素养不足,对教育教学信息化的理解和把握不完全到位。

整改举措:

(1) 积极筹措增加教学经费投入,围绕智能设计、智能制造、智能建造,分阶段、有步骤地对专业教育教学平台和实践平台开展智慧化改造升级,积极推进信息技术和教育教学深度融合。

(2) 持续加强现代教育信息技术培训,提高智慧教室、智能实验室的使用效率,形成智慧化自主学习环境。

4. 教师队伍

4.1 师德师风

4.1.1 健全工作机制，构建全程考核体系

健全工作机制。出台《关于加强和改进思想政治工作的意见》《关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》，修订《师德师风考评实施办法》《师德师风负面清单和失范行为处理办法》等文件，完善师德师风建设制度体系，将师德要求作为教师评价的第一标准。

实施全程考核。将师德考核作为教师引进、年度考核、职称评聘、干部选拔、岗位聘用、评优评先、人才项目等首要要求，实施“一票否决”。在教育教学过程中，通过学生信息员、督导看课、同行听课、学生评教等多维度反馈教师师德行为，将师德表现监督贯穿教师教育教学全过程。

4.1.2 贯彻十项准则，建设四有教师队伍

强化师德教育。学校将《新时代高校教师职业行为十项准则》作为教师队伍建设的行动指南，制定《全面深化新时代教师队伍建设改革实施方案》。将“人民教育家”“全国教书育人楷模”等先进事迹学习与教研活动、支部活动紧密结合。组织“全国道德模范进校园”“重庆市教书育人楷模进校园”等主题教育活动，引导教师争做“四有”好老师、“四个”引路人。

引领师德提升。每年开展“师德标兵”“十佳青年教师”“优秀教师”“优秀教育工作者”等评选，举办教师先进事迹宣讲活动。2018年以来，获全国优秀教师3人、全国钢铁工业先进工作者2人、宝钢教育奖优秀教师16人；重庆市教书育人楷模1人、名师奖2人、五一劳动奖章2人。

加强师德警示。全面落实师德师风建设主体责任，开展师德师风建设专项督查，重点督查高校师德“红七条”和教师职业行为十项准则的贯彻落实情况，加强从教行为监管，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

4.2 教学能力

4.2.1 注重队伍建设，满足教育教学需要

专业水平整体较强。专任教师高级职称占比 **47.48%**，博士占比 **48.14%**，双师型教师占比 **57.23%**，柔性引进院士 **5** 人，省部级以上人才 **63** 人，省部级以上教学科研团队 **47** 个。近三年，学校科研经费每年均保持 **2.5** 亿元以上，承担国家科技重大专项、国家自然科学基金重点项目等国家级课题 **69** 项。

教学能力不断提升。一是教学效果整体较好。在近三年的教学质量评价中，评价为“良好”以上的比例保持在 **90%** 以上。二是教学研究能力逐步提升。近三年，教师承担省部级以上教研教改项目 **121** 项，近两届获省部级以上教学成果奖 **17** 项，其中获国家教学成果二等奖 **1** 项。三是教学水平不断提升，涌现出一批优秀教师，近三年教师在各级教学比赛中获国家级、市级奖 **43** 项。

产学研用不断增强。学校连续 **2** 年跻身中国科技成果转化百强高校。建有省部共建协同创新中心 **1** 个，院士工作站、市级研发平台 **33** 个。近三年，学校与 **900** 余家企业签订研究课题 **1500** 余项，成果转让和科技服务毛收入 **6.17** 亿元，发表高水平论文 **933** 篇、专利授权 **626** 件；获省部级科技奖励 **62** 项。

4.2.2 多举措促提升，教学能力不断增强

优化能力培养顶层设计。构建“3333”师资队伍能力提升体系，以“三大任务”（优化调整结构、提升锻炼能力、引进培养领军人物）为导向，“三化”工程（工程化、博士化、国际化）为载体，“三种经历”（企业实践锻炼经历、学生工作经历和海外研修经历）为切入点，提升“三种能力”（教育教学能力、工程实践能力、科技创新能力）。近三年，教师参加校内外教学能力培训 **1** 万余人次；新进教师中，**20.09%** 有企业实践经历，**6.84%** 有海外研修经历。

建立三级教学竞赛体系。建立国、省、校三级竞赛体系，出台《教师教学竞赛获奖认定办法》，打造教学创新大赛、课程思政教学设计大赛等校级竞赛品牌，将教师竞赛成绩纳入学院考核、绩效分配和职称评定。近三年，年均 **300** 余人次教师参与各级各类教学竞赛。

4.3 教学投入

4.3.1 改革评价导向，激发教师潜心教学

重构年度考核体系。构建由“年度目标重点任务、常规工作、标志性成果、一票否决负面清单”组成的二级单位学科、教学、学工、人事等事业发展考核体系，教学考核占比 **30%**，引导各二级学院（部）更加重视教学改革和专业建设。

重构绩效工资体系。构建由“保障性绩效、竞争性绩效、激励性绩效、预留绩效”组成的绩效工资体系，形成了“保基本、促改革、奖成效”的本科教学激励体系，教学和科研奖励比例基本达到 **1:1**，扭转教师和二级学院重科研轻教学的局面。

重构职称评价体系。将由“教学质量、教学任务、教学建设”情况等教学综合评价作为职称评审的基本条件，评价为“良”以上的，才具备职称申报资格。业绩条件中，教学条件更加注重指导学生、课程建设、教师教学竞赛等立德树人成效。

重构岗位聘任体系。将为本科生授课作为各级教师岗位聘任的基本要求，将教学成果奖、课程建设、教研教改、专业建设贡献等教学业绩扩充到各级岗位聘任和晋升的条件，激发教师投入教育教学。

4.3.2 浓厚教改氛围，改革成效不断显现

经过评价改革，教师投入教学的积极性和内驱力得到充分激发。近三年，教师参与各类教学研究、改革与建设项目 **1383** 项，其中，专业建设类改革 **54** 项，课程建设类改革 **858** 项，教材建设类改革 **129** 项，立项教学改革项目 **342** 项，教授、副教授参与比例为 **76.86%**。主讲本科课程教授占教

授总数的比例为 **100%**，教授主讲本科课程人均学时数 **200**；教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例为 **100%**。

4.4 教师发展

4.4.1 完善培训机制，服务教师职业发展

建立教师队伍轮训提升机制。出台《重庆科技学院教师轮训管理办法》，制定学校、学院年度教师发展计划，明确教师轮训学时要求，轮训内容，学时认定标准等，将二级单位教师轮训完成情况纳入年度考核，全校每年轮训总学时约 2.5 万。

落实“习近平总书记教育重要论述讲义”进教材。将习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培训核心课程，组织各党支部参加《习近平总书记教育重要论述讲义》培训。将课程思政纳入师德师风和教学能力提升培训活动，组织开展课程思政建设专题报告、经验分享工作坊、教学竞赛等系列活动，提升课程育人效果。

抓实思政工作与党务工作专职队伍建设。配齐配强党务工作队伍，各二级学院党总支配备书记、副书记和组织员等专职党务干部。通过定期党员干部培训、辅导员素质能力培训等举措促进思政工作队伍政治素养、工作能力不断提升。近三年，**4** 名辅导员在重庆市高校辅导员职业能力大赛中获奖。

4.4.2 健全组织机构，推动教师职业发展

加强教师发展中心建设。构建省、校、院三级教师培训机制，健全绩效体系和考核体系，优化校、院两级培养内容，规范新进教师培养管理。组建覆盖专业建设、课程建设、ISW 培训师、工程认证等各类型专家队伍 **113** 人，服务教师发展工作。

发挥基层教学组织作用。出台《重庆科技学院基层教学组织管理办法》，规范基层教学组织设置、人员配备、负责人条件、评价等要求，将基层教学组织教研活动计划完成情况纳入年度考核。全校现有 **75** 个基层教学组

织，设有基层教学组织的专业占专业总数的比例为 **100%**，教师发展中心培训本校教师的比例为 **77%**。以基层教学组织为基础，学校推行校院两级管理，校院系（基层组织）三级运行的管理模式，构建了责权利相匹配的三级运行体系，基层教学组织的作用得到较好的激发。近三年，测控技术与仪器系、机械电子工程系、石油工程系、安全工程系获评为重庆市优秀基层教学组织。

重视青年教师队伍建设。对青年教师加强师德师风、教学和科研等综合素养与能力等方面的培训，帮助过好教学关、科研关。发挥各二级学院在培训中的主体地位，选配优秀指导教师，发挥传帮带作用，帮助新进教师制订和落实个人发展规划，提升教学科研能力。选聘青年教师担任兼职辅导员、本科生导师等，提升组织管理水平及与学生沟通交流能力。

4.4.3 聚焦核心能力，促进教师职业发展

提升教师教育教学能力。一是多渠道多举措推进广大教师对 OBE 理念的理解和把握，促进达成共识。二是坚持教师发展“三种经历”，深入实施“三化工程”，夯实教师教育教学能力特别是工程实践能力。三是实施教师年度轮训提升考核，保障教师教学技能不断提升。四是定期开展各类专题培训、竞赛和经验交流活动。近三年，学校共投入 **2860** 余万元用于教师的学历提升、国内外访学进修以及工程实践能力锻炼等，教师平均每年培训约 **70** 学时。

提升教师产学研用能力。完善制度设计，制定修订《科研项目与成果认定办法》《学科科研绩效分配办法》等文件。打造“优势学科+科研创新+成果创业+产业供给”的创新生态，建成从“众创空间—孵化器—加速器”的创新孵化生态链条，培育高成长企业 **50** 余家，服务企业申请或转化知识产权 **437** 件，推动科技成果转化 **200** 多项。学校每年两亿多科研经费中近 **80%** 来自于行业企业横向课题，连续两年跻身中国科技成果转化百强高校。

提升教师信息技术能力。2018 年开始，学校将课程网络空间建设率纳

入对二级教学单位的考核，保障教师能运用多种信息化教学平台实践混合式教学模式。全校目前开出的课程 **100%** 拥有良好的网络空间资源，为疫情期间大规模线上教学提供了可靠保障。

4.4.4 实施分类管理，助力教师分类发展

打通教师分类发展通道。设立教学科研岗、教学为主岗和科研为主岗，明确三类岗位的聘任条件。职称晋升方面，设有教师系列、工程系列、实验系列、教育研究系列，并根据学科特点，分别设置了工学、理学、思政、图情等分类评价职称晋升指标体系。

打造双师双能教师队伍。出台《“双师双能型”教师资格认定及管理办法》，通过大力引进具有行业和工程背景的高层次人才，实施教师业界研修、企业挂职、横向合作等一系列措施，提供制度保障，提升教师的工程素质。实施理论教学与实践教学队伍一体化建设，工程系列、实验系列职称聘任与教师系列同待遇。目前专任教师中双师双能型教师占 **57.23%**。

4.4.5 拓展国际视野，提升教师国际水平

积极推进物流管理（航空物流）专业中芬合作办学项目，实施中方教师全程跟课听课制度。设立国际化专项，在疫情期间比较困难的情况下，投入 **122 万元** 资助 **23 名** 教师开展国（境）外访学研修。积极组织、参与国际学术会议，开展科研合作，目前学校具有国（境）外访学研修经历的教师 **333 名**，占专任教师的 **27.50%**。

4.5 存在的问题、原因分析及整改举措

4.5.1 领军人才缺乏，结构亟待调整优化

问题表现：

目前学校的生师比为 **17.73 : 1**，能够满足教学科研需求，但是与学校建设特色鲜明的中国一流应用型科技大学的目标要求相比，教师队伍数量与结构还不合理。一是高层次人才和领军人物数量不足，梯队结构不合理。

二是职称结构分布不够合理，高职称、高学历教师分布不均衡，一些办学历史较短的专业高级职称教师偏少，基础学科尤其是人文类学科的高级职称比例偏低。三是学缘结构不合理，部分专业的教师毕业院校比较集中。四是缺乏高水平教学团队以及能引领教学改革的高水平带头人。五是实验技术队伍整体比较薄弱。

原因分析：

（1）处于西部地区办学。学校地处国家西部，区域经济社会发展整体比较落后，学校知名度和影响力不大，对优秀人才的吸引力不足，引进领军人物的难度较大，特别是对于专业特色不强的基础学科和人文学科等，难以吸引优秀人才。同时，高层次人才优先发展的资源分配体系和科研平台建设还不够完善，高水平创新团队建设工作相对滞后。

（2）引人政策区分不够。传统工科专业毕业的博士选择高校工作的数量逐渐增多，学校逐步提高人才引进条件，而新增专业和部分紧缺教师的专业由于产业形势较好，选择到我校工作意愿不强，导致新教师引进不足。

（3）实验队伍建设滞后。学校现有的岗位管理办法存在对实验技术人员队伍定位不清、职责不明、考核评价指标模糊等问题，对实验技术人员队伍建设缺乏整体规划，实验技术人员补充滞后。

改进措施：

（1）持续加大高水平人才引培力度。完善高水平人才政策待遇，逐步实现每个学科有 1 名高水平领军人才；做好中青年教师队伍的培养工作，扩大资助范围和力度，加速培养青年教师中的优秀人才；深入推进教学科研团队建设，构建“人才建设项目+教学科研团队”优秀人才培养体系。

（2）多措并举优化教师结构。一是做好教师队伍建设规划，引导部分教师根据学校的学科专业发展需要逐步转型，适应应用型科技大学建设发展以及新专业办学需要。二是进一步明晰教师的专业归属，形成以二级学院（部）为主体，以学科专业建设需要为导向的教师引进和培养模式，加强教师引进和培养的针对性，及时补充部分新办专业的教师数量。三是对

教师来源比较集中的学科专业，重点引进国内外重点高校且具有现场工作经历的高层次人才，逐步改善学缘结构。

（3）系统推进实验队伍建设。一是根据学校办学定位，结合实验教学队伍的现状，科学制定实验教学队伍建设规划，建立有效的激励机制，提升专任教师在实验室建设和教学中的作用发挥。二是完善管理岗位设置与考核办法，对现有实验技术人员实行分类管理和分类评价，进一步优化实验岗位的设置，明确考核指标，岗位任务以实验室管理工作为主，其中业务水平较高、教学能力较强的可聘实验教学岗位工作。三是加强实验教学队伍的建设工作。通过定期组织实验教学人员培训、举办实验教学专题研修活动等方式，提高实验教学队伍的工程实践能力和教学水平。

4.5.2 工程能力不强，政策落实不够到位

问题表现：

学校培养应用型高级专门人才，对教师工程实践能力有较高要求。目前部分教师工程实践能力与行业最新发展结合不紧密，追踪前沿不足，对新技术、新手段、新规范了解运用不熟，对现代技术的掌握不够系统；少数教师没有完成学校规定的“三种经历”要求；个别教师还存在对企业现场陌生的问题。

原因分析：

（1）青年教师缺少工程实践的时间和精力。虽然学校近年来特别注重从企业引进高层次人才，也取得了一些成效，但总体上来看，我校青年教师大多数还是从高校到高校，部分专业在师资不足的情况下，毕业来校之后便开始承担教学任务，难以有更多的时间和精力去企业、公司及生产一线锻炼和实践。

（2）工程实践锻炼的激励和评价机制不健全。一是落实不够到位。学校虽然制定了相应的政策，要求青年教师到生产一线实践锻炼，但是由于考核落实不严格，对实施情况监管不到位，导致政策落实不到位，教师参与实践锻炼的积极性、主动性不强。二是评价引导不够。学校目前人才评

价体系重成果、轻过程，导致了部分青年教师在教学和科研上急功近利，忽视了通过工程实践能力的锻炼来促进教学和科研水平的提升。

改进措施：

(1) 强化工程实践锻炼相关制度落实。一是加强对全校青年教师工程实践能力锻炼的整体管理和规划部署，落细落实学校既有的工程实践能力培养政策和措施，按教育部和学校管理办法，明确各二级学院双师型教师建设的任务指标，分阶段推进全体教师工程实践知识的更新和能力提升。二是进一步完善实践教学助教制度，青年教师在老教师带领下，承担生产实习、专业实习、课程设计和毕业论文（设计）等实践环节助教工作，有针对性的提升实践能力。

(2) 深入实施“双千双师交流计划”。统筹规划，协调部署，进一步理顺校企校地合作机制，以重庆市“双千双师交流计划”校企校地合作工程为契机，促进青年教师工程实践能力提升。一是鼓励青年教师参与合作工程项目，组织青年教师到企业和地方培训。二是把企业和地方专业基础扎实、实践经验丰富的专家请进学校、带入课题，带动青年教师在教学和科研实践中，融入现代工程技术的理念和方法，提升工程实践的能力和专业水平。

(3) 充分利用各类校企实践平台。一是按学科专业在现有的校企合作平台中分类遴选工程实践基地，探索实施校企共同考核管理，为教师搭建优质实践平台。二是充分发挥学校国家级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学示范中心等教学实践平台的作用，对教师实验技能进行轮训，考核通过后才能承担相应的教学工作。三是强化学校省部级研究平台在教师能力提升中的作用，设立开放基金，加大开放共享，促进青年教师专业水平的提升。

5. 学生发展

5.1 理想信念

5.1.1 坚持立德树人，筑牢学生理想信念

发挥主阵地作用。加强思想政治理论课建设，制定《思想政治理论课创优行动方案》，深化思政课改革创新，增强思政课的思想性、理论性和针对性。制定《全面推进课程思政建设工作的落实方案》，将思政教育贯穿教育教学全过程。组织学生开展“同上‘四史’思政大课”“网上重走长征路”等学习教育活动，激励学生把理想融入国家事业发展之中。

强化党团组织引领。加强党建与团建，大力实施基层党组织“对标争先”建设计划，发挥学生党员先锋模范作用，修订《青年马克思主义者培养工程实施纲要》，打造“学校骨干培训班”“团学干部培训班”“学院骨干培训班”三个品牌，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。近三年，培养学生入党积极分子 **4327** 人；发展学生党员 **1633** 人，占在校生的 **7.12%**。

打造思政精品项目。邀请知名专家、优秀校友举办报告会，开展创新大讲堂等系列讲座，开设“读懂中国”“讲好入党故事传承红色基因”活动，引导学生树立正确的价值取向。加强文化育人，打造原创音诗画舞《劳动美 石油魂 中国梦》《钢铁是怎样炼成的》《红岩之上》，组织红色电影观赏、爱国诗歌诵读等活动，厚植爱党、爱国情怀。

5.1.2 加强机制建设，促进优良学风形成

强调制度先行。出台《关于进一步加强学风建设的实施意见》，构建学风建设工作目标管理考核评价体系，重思想教育树学风意识，重日常管理促学风养成，重平台服务优学风环境，重队伍建设增学风动力，重机制保障强学风实效，全面规范学生行为。

强化活动跟进。每年开展“抓优良班风，创先进班集体；抓宿舍风气，

创文明宿舍；抓学习典型，创三好学生”活动，营造良好学习氛围。开展主题社会实践和志愿服务活动。重视新生入学主题教育，增强学生的专业认同、价值认同、文化认同和身份认同。

突出榜样引领。组织开展“大学生年度人物”“重庆青年五四奖章”“争做新时代向上向善好青年”“感动重科”十大校园人物（团体）等评选活动，充分发挥先进典型的示范引领作用。近三年学生共获得国家奖学金 **121** 人次、省部级荣誉 **672** 项。

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 注重学业产出，强化综合能力培养

以提高学生实践创新能力为目标，解决复杂实际问题为导向，构建“基础—综合—专业—创新”四层次递进实践教学体系，坚持“全程贯通、科教融合、全员覆盖”，实施“学练赛创”四位一体实践创新能力培养改革，实施“万千百十”双创育人工程和“一专一赛、一生一赛”，促进学生综合素质全面提升。近三年学生获国家职业资格证书数 **1125** 个，发表学术论文 **103** 篇，获各类专利 **73** 件，其中发明专利 **15** 件，软件著作权 **16** 件。

5.2.2 推进五育并举，促进学生全面发展

不断强化通识教育。人才培养方案按美育类、社会科学类、自然科学类等 **8** 大类设置通识教育选修模块，规定所有专业均需按类别选修 **10** 学分以上通识教育课程。

扎实开展体育工作。贯彻落实《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》（国办发〔2012〕53号），设置体育教学必修课程 **4** 学分（**144** 学时），开设体育项目 **17** 个，学生体质健康测试达标率保持在 **93.5%** 以上。

多措并举增强美育熏陶。设置美育类通识课程模块，开设美术鉴赏、戏剧鉴赏、艺术鉴赏等 **22** 门美育类课程，非艺术类专业至少选修 **2** 学分。鼓励学生积极参与各类美育实践活动，置换素质拓展学分。依托大学生艺术中心开展文化艺术节、话剧展演月、湖畔音乐节、高雅艺术进校园等特色鲜

明的校园美育文化品牌活动，提升学生审美品味。

落实劳动教育地位。加强劳动教育课程建设，设置 **32** 学时劳动教育，其中通识必修课 **8** 学时，专业实践环节 **24** 学时。开展“弘扬劳动精神展示青春风采”学生劳动月主题教育活动、“劳动大比拼”实践教育、“劳动的你最美”摄影作品展等，增强学生劳动实践意识，提升劳动素养和能力。

5.2.3 丰富第二课堂，提高学生综合素养

以社团活动为基础。以社团分类发展服务学生需求，制定《学生社团管理办法》等制度，做好对社团类型结构、数量规模的科学布局，现有校级社团 **85** 个，成员 **15970** 余人。

以文化活动为平台。每年举办校园文化艺术节、“红五月·青年成才”、高雅艺术进校园等系列活动。原创话剧、舞剧、音诗画剧成为校园文化精品。近三年，获得重庆市大学生“校园之春”文化艺术体育活动奖励 **29** 项。2020 年，获得中国大学生啦啦操锦标赛团体第二名；2021 年，冰球队获全国大学生冰球联赛获第三名；男子排球四次获得重庆市大学生沙滩排球比赛男子甲组（本科组）冠军。

以社会实践为载体。每年组建校院两级社会实践团队，按照“按需设项，据项组团，双向受益”的原则，将分散实践调研纳入思想政治课程要求。坚持“三下乡”与常态志愿服务相结合，近三年，获评省级重点团队 **22** 支，省部级暑期社会实践优秀团队 **9** 支，2022 年获评重庆市“三下乡”社会实践活动优秀组织单位。

以志愿服务为抓手。健全常态化志愿服务工作机制，推进志愿服务项目化、专业化、品牌化。建设校外志愿服务基地 **3** 个，成立专项服务队 **5** 支。注册志愿者近 **439** 名，累计记录服务时长达 **8889** 小时。学校获重庆市最美红十字志愿服务岗、重庆市赛事志愿服务优秀组织单位，重庆市优秀青协奖。

5.3 国际视野

5.3.1 深化国际合作，发展中外合作办学

学校与英国、芬兰、韩国等 **71** 所高校开展合作办学，聚焦“一带一路”沿线国家，深入开展中外人文科技交流。十三五以来，开设全英文授课本科专业 **6** 个，共招收阿根廷、西班牙、新西兰等 **35** 个国家来华留学生 **763** 人，其中学历教育学生 **435** 人。积极拓展中外合作办学项目，与芬兰哈格—赫利尔应用科学大学合作举办物流管理专业本科教育，已连续招生 **4** 届，每届招生 **60** 人左右。

5.3.2 引进借鉴吸收，融入先进教育理念

学校加入《中芬人才培养计划》《中美人才培养计划》以及“国际胜任力培养专业委员会”，吸收引进国际工程教育理念，建设符合国际工程教育认证标准的课程群。与英国爱丁堡龙比亚大学合作开展双导师制博士研究生联合培养项目，实施“一带一路”石油工程专业技术技能人才培养项目。“‘兴安惠中’国际化安全类人才培养项目”获批重庆市国际化特色项目。获批教育部“法国施耐德绿色低碳产教融合项目”首批建设单位。

5.3.3 拓展国际视野，鼓励学生境外交流

出台《重庆科技学院普通本科学生赴国（境）外学习交流管理办法》《重庆科技学院本科学生出国（境）学习交流资助办法》等制度文件，健全学生公派出国管理工作机制。学校获批国家留学基金委“优秀本科生国际交流项目”合作院校。学校累计与 **20** 余个国家和地区的大学或教育机构，建立近 **30** 个学生交流项目。自 2018 年以来，累计派出近 **400** 名学生赴境外学习、交流，其中校际交流项目 **64** 人，考取国（境）外研究生 **240** 人。

5.4 支持服务

5.4.1 深入学生基层，关心关爱学生成长

领导走进学生。健全校领导深入基层联系学生制度，制定《“我为群众办实事”实践活动实施方案》，在全校范围内开展走进教室、走进宿舍、

贴近师生的“两走一贴近”活动。严格落实校领导上思政课和听课制度。近三年来，校领导、中层干部进班级、进宿舍，与学生谈心谈话等 **410** 余次。

教师关爱学生。制定并落实本科生导师制度，将学生工作经历作为职称评审、干部选拔的必须条件，明确本科生导师工作职责，设置人才培养导学考评环节，确保本科生 **100%** 配备专任教师担任本科生导师，充分发挥专任教师在思想引导、价值引领、学业引路等方面的作用。

5.4.2 完善服务体系，助力学生成长成才

健全服务体系。完善学生指导服务体系，建立教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”心理健康教育体系；“领导负责、目标管理、权责统一、绩效考核”为基本内容的就业工作机制；学校、社会、家庭共同参与的工作网络体系。现有专职辅导员 **129** 名，与在校生比例为 **1:178**；专职从事心理健康教育教师 **6** 人，与在校生比例为 **1:3820**；配备专职就业指导教师和专职就业工作人员 **13** 人，与应届毕业生比例为 **1:416**；配备校医 **32** 名。

加强就业指导。开设《职业生涯规划》《就业指导》《创新创业基础》等就业指导课程。建立大学生就业创业服务中心，设立职业生涯规划、就业指导咨询室，为学生就业创业提供全面服务。将学生就业工作开展情况纳入二级学院年度重点任务考核，全力促进学生就业。年均提供就业岗位 **3** 万余个，岗位供需比超过 **4:1**，毕业生初次毕业去向落实率保持在 **73%** 以上，年终毕业去向落实率保持在 **90%** 以上。

加强助困工作。通过绿色通道、助学贷款、困难补助、减免学费、勤工助学、奖学金、助学金、社会捐赠等帮困助学，构建“奖、助、贷、补、勤、减、免、偿”八位一体的资助育人体系。近三年，发放勤工助学金、建档立卡学费减免、临时困难补助等 **1320** 万元。

加强心理辅导。打造心理健康教师、辅导员、班级心理委员 **3** 支队伍，发挥家校育人合力。开设《大学生心理成长导引》必修课，开展心理约谈

和每学期全覆盖的心理健康普查，对心理异常学生进行及时干预。近三年，举办心理健康教育主题活动 90 项，为 11000 多名学生进行个体咨询和团体辅导，成功干预各类心理危机事件 101 例。

5.4.3 推进学分改革，促进学生个性发展

学校自 2008 年开始正式实施学年学分制，在专业选择、课程选修、学分认定与转换、主辅修、本科生导师制等方面为学生个性化成长搭建了良好平台。《深入推进学分制综合改革，创新应用型人才培养机制》成果获得 2019 年重庆市第三届教育领域综合改革一等奖。

5.4.4 关注学习过程，探索学业增值评价

探索成长性评价。全面推进课程过程化多元考核，加强课后任务布置频次，提升基础课程课后任务数量，强化专业课程课后任务复杂程度，教师通过课堂反馈、课后任务完成情况，利用信息平台，分析学生学业成效，有针对性的开展答疑、辅导以及改进教学策略。鼓励教师探索增值评价。

坚持开展综合测评。制定《本科学生操行评定办法》，每学年从政治思想、道德素养、学习发展、劳动实践等方面对学生成长情况进行综合评价，及时将学生每学年的综合测评结果进行比较，呈现学生成长轨迹。

引导学生自我发展。通过入学专业教育、职业生涯规划、本科生导师制、学业评价、学籍预警、课程育人等多渠道引导学生自我发展，提升学生学习目标和自觉性，学生课程目标、毕业要求指标达成情况稳步提升。

5.5 存在的问题、原因分析及整改举措

5.5.1 学习自主性差，学风建设还需加强

问题表现：

一是少数学生学习自主性差，主动参与教学互动不够，存在课堂玩手机等听课不专心的现象；课外自主学习能力较差，满足于完成基本的课堂学习任务，缺乏自我调控能力，个别学生课余玩游戏现象较突出。二是部

分学生缺乏研究探索的意识和能力，不能充分利用学校图书馆、网络等资源提升自身能力，课外深度拓展和实践不足，学习效果不佳，课程补考率、重修率较高。

原因分析：

（1）少数学生学习目标不明确。一些学生缺乏明确具体的生涯发展规划和学业发展规划，对人才培养方案缺乏深入理解；一些学生在学习过程中，为考而学、不考不学、临考补学的现象仍然存在。

（2）部分专业教育效果不理想。少数专业调剂比例较高，客观上造成这些专业的部分学生对所学专业认同度不高，影响学习兴趣和学习的动力。

（3）教师课堂教学能力不足。少数教师课堂秩序管理意识缺乏，教学方法比较单一，课堂教学缺乏足够的吸引力，在引导学生参与课堂讨论、进行教学互动和指导学生学习进行课外自主学习等方面缺乏有效的措施。

整改措施：

（1）加强生涯和学业发展规划教育。引导、督促每名学生从大学一年级开始，做好职业生涯规划 and 学业发展规划，并建立跟踪指导机制。低年级学生重点开展学习目标教育、学习习惯养成教育，高年级学生重点开展行业认知教育、专业实习教育和职业发展规划教育，激发学生专业学习热情，树立终身学习的观念，提高学生自我规划的意识 and 能力。

（2）加强专业思想教育。从学校层面提出专业思想教育规范，鼓励各二级学院、各专业结合学科发展状况，在内容、方式上改进创新，增强专业思想教育实效，重点做好志愿调剂率高的专业思想教育，激发学生对专业学习的积极性，提升对专业的认可度。

（3）强化教师课堂教学及组织管理能力。修订课堂教学管理办法，进一步落实教师对课堂秩序管理的主体责任意识，改善教学方法，增强课堂教学吸引力，加强对学生的课外自主学习的指导。

（4）增强课程教学改革对学风建设的带动作用。通过深化教学改革特别是课堂教学改革，加强课程建设，进一步促进课程教学改革聚焦增强课

程对学生的吸引力，增强学生的学习获得感，激发学生的学习兴趣。

5.5.2 过程评价不深，增值评价有待建立

问题表现：

目前大部分课程的过程考核主要以作业、阶段测试等方式为主，主要关注了课后任务完成情况，并根据完成质量纳入课程总评成绩，忽视了对学生进步与否的评价，不利于激发学生学习动力和积极性。

原因分析：

（1）学校在对评价方式改革研究和实践的还不深入。目前在关于增值评价的实践中，还只存在某门课程点上实践阶段，没有及时总结推广到全校大面积应用。

（2）教师对增值评价的形式、方式的理解不深入。主动开展以学生发展为中心的评价的深化改革意识还不够强。

（3）信息化和数据分析手段的应用不够。目前学校现有相关平台功能难以较好的支撑教师开展增值评价需要的数据分析。

整改措施：

（1）构建发展评价指标体系。在增值评价理论指导下，构建大学生发展评价指标体系，实证层面推进增值评价的应用。倡导“少比基础、多比进步”“少比背景、多比努力”，明确评价指标体系，达到以评促建、以评促改的目的。

（2）运用合适的评估工具。包括自陈式量表、标准化测试等在内的多种形式的评估工具，学生的背景特征、院系组织特征、课内外活动参与经历、发展和收获作为工具涉及的主要内容。在具体运用时，应注意结合不同类型评估工具的特点，灵活、综合地加以使用。逐步建立大学生学习与发展数据库进行纵向研究，开展更广泛的增值评价分析。

5.5.3 就业意愿不足，职业规划仍需加强

问题表现：

疫情叠加经济增速放缓等多重因素影响下，高校毕业生就业供需结构性矛盾更加突出，毕业生体制内就业意愿强烈，考研考公务员等比例明显增加，求职周期延长半年以上；毕业生不愿意到外地就业、基层就业、艰苦环境就业的现象比较突出，部分毕业生存在求职动力不足、自我认知不清晰的问题，“懒就业”“慢就业”现象明显，在校期间就业意愿不足。

原因分析：

（1）毕业生就业观念需转变。毕业生考研报名人数超过 40%，暂不就业拟考研升学及公招考试比例超过 5%，部分家长支持毕业生二战考研、考公务员或体制内就业，就业“求稳”心态明显；部分难以正常毕业学生结业离校后，大多选择拿到毕业证和学位证再就业，在校期间就业意愿不足；毕业生征兵入伍、西部计划、科研助理等就业比例不足 2%，不愿意到外地就业、基层就业、艰苦环境就业的现象比较突出，政策性岗位利用率不足；毕业生出国出境学习意愿明显降低。

（2）就业市场建设需加强。疫情叠加经济增速放缓等多重因素影响下，房地产、教育培训以及外贸出口、零售餐饮、住宿旅游、交通运输、文化娱乐等行业受冲击较大，企业生存压力巨大，市场性岗位需求总体不足，学校走出去巩固和拓展就业市场力度不足。

整改措施：

（1）强化毕业生就业指导。组织开展毕业生就业动员大会，做好就业形势分析和求职动员，引导毕业生到国家战略发展需要的地区和行业就业；充分利用政策性岗位，引导毕业生多渠道就业；开展求职简历、面试技巧、模拟招聘等活动，提升毕业生求职能力；精准掌握毕业生就业意愿，组织毕业生积极参加各类招聘活动；做好困难毕业生帮扶工作，形成“一对一”、“多对一”的就业帮扶机制，建立帮扶台账促进毕业生充分高质量就业。

（2）强化就业市场建设。持续开展“访企拓岗促就业”专项行动，相关部门及学院领导主动走进园区、走进行业、走进企业，邀请重点单位到校招聘，建立就业实习基地，为毕业生挖掘更多优质岗位资源。积极申报

教育部就业育人供需对接项目，设立订单式人才培养班，搭建就业创业实践平台，促进校企合作供需对接。加强与上级部门、政府机构、同类院校交流合作，加强校企供需对接，争取更多就业资源。

6. 质量保障

6.1 质量管理

6.1.1 优化顶层设计，完善质量保障体系

完善质量标准体系。建立了以日常教学规范为主线，覆盖本科教学主要环节的质量标准体系。具体包括：专业人才培养标准、教学过程标准、教学条件标准和管理质量标准。强化标准和管理制度与教学实施环节的衔接，形成“标准—执行—检查—评估—反馈—改进”循环闭环体系。

完善质量制度体系。近年来，先后制(修)订涵盖专业建设、课程建设、教学过程、质量监控、教育评价改革等 83 个制度文件。通过期初、期中、期末等关键节点和校内各类专项检查，充分运用信息化手段，实现对制度落实和执行的有效监控。

建强质量监控机构。完善决策咨询、运行组织、监控评价和资源保障“四位一体”组织系统（图 6-1），保证质量机构健全、职责明确、组织有力、落实到位。

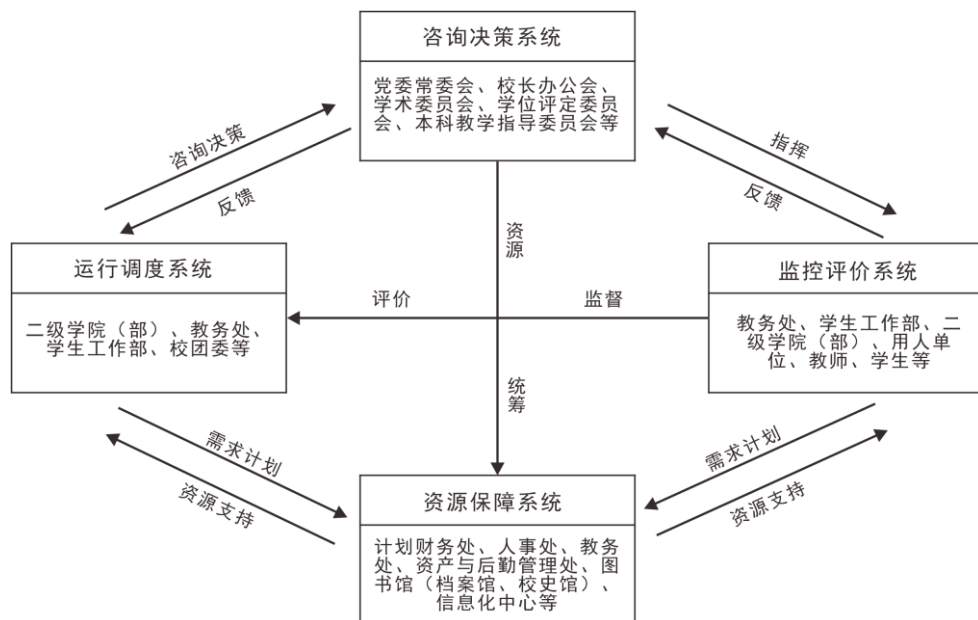


图 6-1 本科教学质量组织系统

现有各类教学管理人员 **90** 人，其中高级职称 **39** 人，博士、硕士学位 **67** 人。加强督导队伍建设，强化督导在教育评价中的作用，共聘请教学督导 **60** 人，其中校级 **15** 人。设立校院两级学生教学信息站，现有学生信息员 **491** 名，覆盖本科各专业，每周反馈教学信息，广泛收集学生对教学、管理和服务等方面意见建议。

6.1.2 严格考试管理，健全学业考评制度

加强考核管理。强化考核规范管理，制（修）订课程考核、毕业及学位授予等相关制度 **16** 项。坚持学业预警和学业帮扶，更加关注学生个体成长。加强对学生考试违纪违规行为处理的及时性、规范性，近三年共处理考试违纪违规行为 **169** 人次。

实施多元学业考评制度。全面修订教学大纲，每门课程须针对课程目标设置过程化考核比例。积极推进以“非标准答案”考核为重点的多元化考核改革，重点突出学生的综合应用能力的评价。

加强毕业论文（设计）管理。强化本科毕业论文（设计）的规范管理，加强出题选题、开题、指导、答辩等各关键环节的过程监督，长期坚持毕业论文（设计）校外专家抽检制度。自主研发毕业论文（设计）管理系统，规范目标达成评价。近三年，毕业论文（设计）抽检合格率超过 **99%**。

6.2 质量改进

6.2.1 强化质量监控，构建内外评估体系

建立面向产出的内部评估体系。一是发布《教师教学综合评价工作方案》，构建由教学质量、教学建设、教学任务组成的教师教学评价体系。二是修订培养方案、教学大纲和课程考核办法，开发课程目标达成评价体系，全面实施面向产出的学生学业评价。三是发布《本科专业设置与优化调整管理办法》，面向所有专业开展专业综合评估。四是加强国家级、省部级一流专业建设点建设情况和通过认证专业持续改进专项检查。五是开展课程专项评估，制定项目式课程、案例式课程等系列课程评估指标，定

期开展建设情况评估。六是强化教学状态数据监控。利用教育部本科状态数据库和日常运行数据，掌握本科教学总体情况。

积极对接及参与各类外部评估。一是积极参加专业认证。近三年申请参加工程教育专业认证累计 27 次，13 个专业通过认证。二是积极参加重庆市本科专业监测评价。三是积极参加学校新一轮审核评估部省试点。

6.2.2 注重持续改进，推进体系闭环运行

构建闭环运行的持续改进体系。一是加强对二级学院（部）本科教学工作目标考核，引导二级学院（部）不断完善人才培养体系。二是部门协调联动，以党委会、校长办公会、本科教学工作例会为主要联动平台，职能部门与二级学院（部）共同研究教育教学和重大质量问题，促进质量改进的协调配合。三是督促落实整改，及时对存在的问题进行过程分析，设定整改任务清单和完成时限，教务处负责对整改建设情况进行检查，并向党委会、校长办公会专题汇报整改情况。四是加大经费投入，按照“优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，合理配置教育教学资源，建立教学经费投入优先保障机制，为提高人才培养质量提供条件保障。

6.3 质量文化

6.3.1 优化质保体系，加强质量文化建设

OBE 教育理念已成为广大教师的共识和教学行为自觉。各教学单位、职能部门在工作开展中，严格依据质量标准实施管理行为和评价工作，重视自我检查、主动改进，营造浓厚的质量文化氛围，使“敬业爱生、立业修能、兴业立名”的教风，“为学诚信、励学严谨、博学求新”的学风，“爱岗敬业、勤政务实、清正廉洁”的作风成为校园质量文化的主旋律，强力支撑重科人践行的“创业、创新、创优”大学精神。

6.3.2 畅通信息渠道，确保质量信息公开

每年开展“高等教育质量监测国家数据平台”数据采集，通过学校网

站面向全社会发布《本科教学质量报告》和《就业质量年度报告》。坚持开展毕业生中长期发展情况跟踪调研，评价毕业五年左右毕业生培养目标达成情况，每年公开发布。坚持为每届学生印发《学习指南》，帮助学生了解培养目标、毕业要求和课程设置。

6.4 存在的问题、原因分析及整改举措

6.4.1 质量氛围不浓，制度保障仍需完善

问题表现：

质量文化建设制度保障和顶层设计还需进一步强化，质量文化建设的内生动力不够，师生质量意识共同体尚未完全形成。

原因分析：

（1）质量文化建设主要由质量管理部门牵头开展为主，质量文化未深植内部治理各个方面和发展规划顶层设计中。

（2）宣传仍不到位，师生对质量文化认识不足、对质量文化主体地位认识不到位。

（3）理论研究不足，质量文化培育缺乏系统性、全面性、长远性。

整改措施：

（1）做好顶层设计。深入学习质量文化建设相关政策，深刻把握质量文化内涵，将“质量意识”贯穿到学校发展规划、制度保障的方方面面。

（2）全员协同发力。校院系三级共同负责质量文化建设的具体实施，承担质量文化建设组织、协调、推进、保障等具体工作，引导教师深入学习，更新教育质量观。

（3）全面落实推进。多措并举，将质量意识、质量标准、质量管理等落实到教学、科研、管理、服务各个环节，内化为师生共同价值追求和行动自觉，切实构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，推动内涵建设稳步向前迈进。

6.4.2 分析挖掘不足，信息规范有待加强

问题表现：

质量监控信息化尚未建成完善的校内动态教学基础状态数据库，未能实现对数据进行实时采集；各类数据采集平台之间无法实现数据联通，存在信息孤岛问题；基于状态数据的动态分析和研究仍不够深入系统。

原因分析：

（1）对基本状态数据采集和分析的重要性认识还需进一步加强，信息采集仍主要依托于日常督导、检查、评估等手段，与信息化技术融合不够。

（2）部分数据采集需要多个部门和二级学院共同完成，为数据交换和共享带来难度，协同机制尚不完善。

（3）对收集的教学质量信息有效分析不够，未能深入掌握教学运行的真实状态、各教学环节的影响因素以及各环节的内在联系与发展变化；收集的教学质量信息结果未能全部及时反馈到相关学院、具体责任人，跟进不到位。

整改措施：

（1）建立学校教学基本状态数据库。根据教育部教学基本状态数据库系统、专业综合评价、工程教育认证等数据采集要求，加快学校数字化校园平台建设，统一接口标准，规范数据处理，实现教学、科研、人事、财务等信息系统的数据交换与共享，提高数据的准确性和有效性。

（2）做好校内教学基本状态数据库的管理和使用。建设校内教学基本状态数据库，全面采集教学相关数据，为每年的教育部高等教育教学评估中心的数据采集工作提供支持，同时实现对校内日常教学工作常态监测。

（3）加强教学信息的利用。建立健全教学信息统计、分析、反馈制度，明确信息统计、分析、反馈的标准、程序与方法，加强对督导检查、评教评学、毕业生质量等数据的统计与分析，及时发现和妥善解决教学质量的深层次问题；强化信息利用，强化教学信息反馈效果的跟进，形成质量反馈与改进的监督机制和追查机制，形成发现问题、分析问题，改进问题的良性循环，推动学校持续改进教学质量。

7. 教学成效

7.1 达成度

7.1.1 强化目标评价，学生培养达成度高

实施“学校统筹、学院负责、专业落实”的人才培养目标达成评价工作机制，学院制定评价实施办法，专业根据人才培养特点制定实施细则，面向毕业生和用人单位，通过问卷调查和走访座谈等方式开展达成评价，重点评价毕业 5 年左右毕业生的职业发展状况，如就业的专业领域、职业特征、职业定位以及具备的职业能力是否达成专业人才培养目标。近三次第三方人才培养目标达成评价调查显示，我校毕业生人才培养目标总体达成情况一直保持在 80% 以上。

7.1.2 坚持质量跟踪，学生职业发展良好

学校持续开展毕业生质量跟踪评价，定期以专业为单位组织开展就业质量评价跟踪调研和分析，每年公开发布《重庆科技学院毕业生就业质量年度报告》。近三年毕业生就业状况满意度分别为 **81.37%、87.35%、86.7%**，职称能力发展与人才培养方案预期相符度自我评价均在 80 分以上。

7.2 适应度

7.2.1 招生生源充足，生源质量稳步提升

近三年来，学校招生生源充足。2022 年学校在主要生源地重庆市普通历史类本科批和普通物理类本科批最低录取分均高出市本科批次控制线 **60 分以上（表 7-1）**。普通本科理工（物理）类在 26 个省份的录取最低分高于当地相应批次控制分数线 **50 分以上（表 7-2）**。各生源省均为学校第一志愿投档满额，本科第一志愿录取率达到 **99.36%**。

表 7-1 重庆 2020-2022 年本科招生情况统计

年份	重庆文史类省 控线	平均分	最低分差	重庆理工类省 控线	平均分	最低分差
2020	443	525	76	411	485	53
2021	456	530	63	446	524	63
2022	415	496	70	411	485	60

表 7-2 2022 年招生数量前十省份本科招生情况统计

省份	文史类省控线	平均分	最低分差	理工类省控线	平均分	最低分差
四川	466	536	67	426	514	83
新疆	334	431	90	290	390	89
河南	445	523	74	405	513	106
湖南	451	512	57	414	496	67
福建	468	517	47	428	510	75
贵州	471	533	57	360	445	80
河北	443	538	89	430	514	69
山西	450	480	26	417	455	19
陕西	400	476	74	344	445	98
山东（综合改革）	437	503	54	437	503	54

7.2.2 服务行业发展，就业适应产业需求

虽受疫情影响，但近三年我校毕业生毕业去向落实率保持总体稳定。2020-2022 年毕业生在重庆地区就业人数比例达 **54.8%**，就业质量整体情况良好。毕业生人职适配度呈稳定上升趋势，毕业生从事专业相关工作比例稳定在 **70%** 以上（表 7-3）。部分毕业生成长为各条战线特别是石油冶金行业的骨干和中坚力量，涌现出了如 2004 级石油工程专业“全国劳动模范”“中石油特等劳模”吴春生、2007 级冶金工程专业云南省高层次人才培养支持计划“青年拔尖人才”聂陟枫博士研究生等一批毕业生卓越代表。

表 7-3 2020-2022 年本科就业情况统计

毕业时间	去向落实率	重庆地区	500 强就业	升学率	就业满意度	专业相关度	职业期待匹配度
2020	90.34%	55.05%	16.09%	10.49%	81.37%	69.46%	62.13%
2021	91.20%	56.10%	21.04%	11.50%	87.28%	78.56%	73.27%
2022	92.28%	53.20%	21.43%	14.26%	86.61%	76.01%	72.31%

7.3 保障度

7.3.1 优先教学投入，筑牢资源条件保障

近三年，学校教学经费年平均投入 **10500.07** 万元。各类教学基本设施符合《普通高等学校基本办学条件指标》要求，目前，学校教室面积 **8.70** 万平方米，实验室及实习场所面积 **22.07** 万平方米（未含在建实验楼 **3.09** 万平方米），体育场馆面积 **2.48** 万平方米，田径场、篮球场等运动场地面积 **14.89** 万平方米，图书馆面积 **4.25** 万平方米。目前生均教学科研仪器设备值 **2.55** 万元，生均教学行政用房 **20.91** 平方米，生均实验室面积 **2.97** 平方米。近三年本科生实习实验经费情况见表 7-4。

表 7-4 2020-2022 年本科生实习实验经费情况

年份	生均本科教学日常运行支出 (元/生·年)	生均本科实验经费(元 /生·年)	生均本科实习经费(元 /生·年)
2020	2430.50	483.49	89.29
2021	2172.01	485.20	101.11
2022	2230.97	566.79	100.12

7.3.2 优化师资配备，满足人才培养需要

学校每年投入约 **5000** 万元保障人才引进和师资队伍建设，通过“外引内培、柔性聘用”等方式，不断加大高水平应用型师资队伍建设力度，持续优化教师队伍结构。现有专任教师 **1401** 人（含兼职教师折算人数 **190** 人），生师比为 **17.73: 1**。专任教师中，具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 **91.41%**，其中博士占比 **48.14%**。专任教师具体结构情况见表 7-5。

表 7-5 专任教师职称、博士学位、海外经历结构情况统计

专任教师数	项目	正高职称	副高职称	博士	双师型	具有海外访学经历
1211	人数	188	387	583	693	333
(不含兼职 教师)	占比	15.52%	31.96%	48.14%	57.23%	27.50%

7.4 有效度

7.4.1 规章制度健全，人才培养规范有序

学校持续完善人才培养各环节规章制度，发布或修订涵盖学籍与学位管理、学生管理、教务管理、教学质量、师资队伍、教学研究与改革等管理制度文件 **60** 余项，建立了涵盖培养目标、毕业要求、课程体系、教学大纲、教学过程、考核评价等各教学环节的质量要求及监控措施，结合常态监测和定期评估形成了多层次多维度评价和持续改进的闭环体系，确保了人才培养各环节有序运行。

7.4.2 完善改进闭环，培养质量持续提升

持续完善生源分析、培养过程、就业跟踪全过程质量评价机制，持续提升人才培养质量。近三年，获批国家一流专业数由 2 个增长至 10 个、重庆市一流专业数由 19 个增长至 25 个、通过工程教育认证专业数 8 个增长至 13 个、国家级一流课程增长 2 门、省部级一流课程由 12 门增长至 89 门、省部级以上人才由 34 人增长至 63 人，学校在全国普通高校学科竞赛排行榜中排名由 2015-2019 年的 182 名增长至 2017-2021 年的 171 名。学校在全国普通高校教师教学发展指数排行榜中 2019-2022 年均位于全国新建本科院校 10 强，其中 2022 年位列第 7 名。

7.4.3 深化综合改革，人才培养典型涌现

学校高素质应用型人才培养离不开长期坚持办学定位并不断深化综合改革，一是以 OBE 理念为引领，重构面向产出的人才培养体系，推动全校质量文化新的共识的形成和转变；二是以工程认证为抓手，深入系统落实

工程认证的方法和模式，系统再造规范体系、信息化平台。三是紧紧抓住产教融合牛鼻子，不断深化校企合作，确保人才培养与产业发展紧密结合。

案例 1 任雪瑶，女，中共党员，2018 年 6 月毕业于资源勘查工程专业。现任玉门油田分公司勘探开发研究院石油地质助理工程师、侏罗系副项目长。获中国石油集团公司油气勘探重大发现三等奖、中国石油集团公司青年学术交流会一等奖、玉门油田公司贡献突出重点项目奖、玉门油田公司科技进步一等奖等奖项，发表学术论文 5 篇，个人事迹作为玉门油田宣传青年典型刊登于 2022 年《中华儿女》《中国石油报》。

案例 2 梁英英，女，2018 年 6 月毕业于视觉传达设计专业。在校期间，多次代表中国参加国内外比赛，获 2017 中国国际技能大赛美容项目金牌、第 44 届世界技能大赛美容项目银牌。2018 年获得全国青年岗位技术能手，2019 年荣获全国技术能手、重庆五一劳动奖章等荣誉称号。现为重庆科技学院人文艺术学院副教授、国家一级美容师。

案例 3 韩晓冰，男，中共党员，2018 年 6 月毕业于石油工程专业，9 月进入西南石油大学攻读硕博学位。在校期间，获国家奖学金、中石油奖学金等奖学金 22 次。获“挑战杯”、“互联网+”等国家级以上奖项 7 次、省部级奖项 2 次，其中连续三年获得中国石油工程设计大赛一等奖，2020 年获得大赛最高奖-卓越奖（队长），并被封面新闻和头条新闻报导。一作发表 SCI 论文 2 篇、卓越期刊 1 篇，获国家发明专利 3 项，授权国际发明专利 1 项，软件著作权 6 项。

案例 4 易忠超，男，中共党员，2018 年 6 月毕业于功能材料专业（钱煦实验班），2019 年 12 月莱斯大学生物工程专业硕士毕业，2020 年 1 月进入肯塔基大学生物医学工程专业攻读博士学位。在校期间，获国家奖学金、钱煦一等奖学金等奖学金。第一作者发表 SCI 论文 1 篇，获发明专利授权 3 项，多次在知名国际会议上分享成果。

案例 5 王子琪，男，中共党员，2019 年毕业于能源与动力工程专业，同年 9 月进入重庆大学硕博连读。连续四年获得重庆大学研究生 A 等奖学

金、重庆大学“优秀研究生”荣誉称号。发表 SCI 论文 8 篇，其中第一作者 Top 期刊论文 3 篇，影响因子合计 49.545，2 次在高水平国际会议上进行论文宣讲。

案例 6 王秋宇，女，中共党员，2020 年 6 月毕业于工程管理专业，9 月进入青海大学攻读硕士学位。在校期间，获 2020 年度中国土木工程学会高校优秀毕业生、全国高校第六届 BIM 毕业设计大赛全国特等奖、校长奖学金等荣誉 64 项。读研期间，第一作者发表 JCR2 区 SCI 论文 1 篇，EI 会议论文 2 篇，获青海大学一等学业奖学金 2 次，二等学业奖学金 1 次。

案例 7 赵君航，男，2020 年 6 月毕业于计算机科学与技术专业，现就职于杭州有赞科技有限公司。在校期间，曾任院学生会主席，获国家励志奖学金、重庆市高校大学生“三好学生”称号。获第十二届中国高校大学生计算机设计大赛全国三等奖、第四届全国应用型人才综合技能大赛全国三等奖、中国高校程序设计大赛团体天梯赛省赛二等奖、第九届蓝桥杯省赛二等奖等奖励。

案例 8 徐欢，男，2021 年 6 月毕业于冶金工程专业，现就职于广西柳州钢铁集团有限公司。在校期间，获一等学业奖学金、校级“优秀毕业生”、“三好学生”、“精神文明建设优秀学生”。2019 年 11 月获世界钢铁协会第 14 届模拟炼钢挑战赛分区决赛北亚赛区学生组冠军，2020 年 4 月在总决赛中获学生组世界冠军。

案例 9 李梓航，男，中共党员，2021 年 6 月毕业于土木工程专业，9 月进入武汉理工大学攻读硕士学位。在校期间，获 2021 年度中国土木工程学会高校优秀毕业生、重庆市“优秀毕业生”、重庆市“创新能力提升先进个人”等荣誉称号。获世界大学生桥梁设计大赛等国家级学科竞赛奖项 11 项，主持或参与市级创新创业项目 3 项，第一作者发表学术论文 2 篇、获实用新型专利 1 项、通过职业资格认证 2 项。

案例 10 高亮，男，中共党员，2022 年 6 月毕业于电气工程及其自动化专业，9 月进入河北工业大学攻读硕士学位。在校期间，曾任创新创业

协会会长，获“重庆市优秀毕业生”、“重庆市创新能力先进个人”称号。获金砖国家青年创客大赛二等奖、第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛二等奖、中国大学生机械工程创新创业大赛二等奖、第九届全国大学生机械创新设计大赛慧鱼组竞赛三等奖、重庆市大学生电子设计大赛一等奖等奖励。

7.5 满意度

7.5.1 服务学生发展，关注学生学习成长

围绕学校教育教学、创新创业、就业服务、管理服务 etc 开展学生教学满意度调查（表 7-6），从受教育者角度获取其对学校本科教育教学的满意情况评价。2022 年学生对自身能力和综合素质提升情况的满意度为 **91.24%**，对学校本科人才培养总体评价的满意度为 **91.09%**。

表 7-6 学生教学满意度调查统计

项目/ 年份	价值引领教育	教师教书育人	本科生导师	奖助贷勤管理	学科竞赛创新创业	考风考纪	职能部门服务
2022	93.88%	94.72%	95.02%	91.85%	91.01%	93.26%	92.14%

7.5.2 改革评价激励，落实教师主体地位

学校通过教育评价改革，完善教师教学激励机制，畅通信息沟通渠道，定期召开各种形式的教师座谈会，开展教师教学满意度调查，不断提升教师对教育教学工作的满意度。2022 年教师对学校落实“以本为本，把本科教育放在人才培养的核心地位”工作的满意度为 **90.84%**，对学校本科人才培养的总体评价满意度为 **89.17%**（表 7-7）。

表 7-7 教师教学满意度调查统计

项目/年份	坚持党的领导	贯彻产出导向	落实三全育人	课程思政教学	教学秩序管理	教学能力提升培训	师德师风建设
2022	94.47%	90.99%	91.37%	93.19%	87.51%	86.00%	89.78%

7.5.3 强化调研走访，适配用人单位需求

学校不断完善校企协同育人机制，定期围绕人才培养核心要素，采用毕业生培养质量追踪调查、培养目标达成评价、培养方案合理性评价等途径，通过问卷调查、企业走访、会议座谈等方式，获取用人单位对毕业生培养质量、专业设置、培养目标、培养方案等的评价反馈。第三方“重庆科技学院重点用人单位问卷调研”结果显示，用人单位对 2020-2022 届毕业生总体满意度保持在 99%以上。

7.6 存在的问题、原因分析及整改举措

7.6.1 评价应用不深，持续改进仍需加强

问题表现：各专业虽然实施了以课程目标达成和毕业要求达成评价为核心的专业内部评价，但评价结果在人才培养持续改进过程中的应用效果还不明显，教师持续改进的意识还需加强。

原因分析：

（1）学校以教学大纲修订为抓手，以新教务系统为支撑平台，主导专业建立了以课程目标达成和毕业要求达成评价为核心的内部评价机制，但专业在实施时仍更习惯于被动接受，主动作为不够，部分专业和课程持续改进的意识还不强，人才培养成效的提升还不明显。

（2）少部分教师的主体意识不强，对学生中心、产出导向及持续改进教育理念理解有所欠缺，参与评价及持续改进的积极性和主动性不足，在教学过程中将基于评价结果的问题分析及持续改进应用于教学和考核的各个环节的自觉不够，评价在人才培养质量提升中发挥的作用仍需强化。

改进措施：

（1）进一步完善人才培养质量评价的机制体制，以使在严格的教学质量管理标准和制度的约束与激励下，倒逼专业认真贯彻落实，按照质量监控和质量评价制度要求完善改进闭环，主动将评价结果应用到人才培养方案、课程体系修订、课程教育教学等及专业办学的各个环节中去。

（2）强化教育理念学习，引导教师进一步强化“学生中心、产出导向、持续改进”的理念。强化教学督导反馈，重点督查教师授课是否更加关注

学生学习成果产出，是否结合评价结果对个人授课内容、教学方法、课程考核方式进行调整和优化，培养教师自发自觉依据评价结果持续改进个人教学活动，提升人才培养成效。

7.6.2 供需矛盾明显，就业质量有待提升

问题表现：

受经济下行及疫情叠加影响，市场性岗位明显减少，高质量就业岗位不足，毕业生就业形势严峻复杂。高校人才培养与国家战略发展及新兴产业需求存在供给侧结构性失衡，企业面临高素质人才招工难。

原因分析：

（1）经济发展面临挑战。全球经济出现较为明显的滞胀现象，经济衰退趋势明显。中国经济面临新冠肺炎疫情等因素影响，出现房地产企业偿债压力加大、中小企业经营困难等风险。房地产、外贸出口、教育培训、零售餐饮、交通运输、文化娱乐等行业受冲击较大，企业生存压力巨大，市场性岗位需求不足。

（2）就业规模不断增涨。全国高校毕业生突破 1000 万人，我校毕业生规模持续增长，其中毕业生考研考公人数占比超过 40%， “二战”考公考研比例超过 5%，学生与家长体制内就业意愿强烈。

（3）人才培养结构性矛盾突出。学校专业设置动态调整力度不够，就业与专业招生人数、人才培养全过程的联动不足，跨学科、跨专业的复合型人才培养较少。部分毕业生因学业困难以及英语过级等自身原因难以高质量就业。

改进措施：

（1）转变毕业生就业观念。加强毕业生就业指导，通过就业形势报告、就业动员会、职业生涯规划个体咨询辅导等多种形式，教育引导毕业生到国家战略发展需要的地方去，到基层就业，到新兴产业就业，树立“小我融入国家需要”“先就业再择业”的就业观念，引导毕业生积极准备，充分利用国家政策性岗位，持续提升就业质量。

（2）强化就业与培养联动。建立就业反馈招生、培养的联动机制，将就业反馈作为学校招生、培养方案优化、课程体系调整的依据，实时调整专业设置，探索招生计划及专业设置动态调整机制。

附 1：本科教育教学自评问题清单

问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
1	办学方向与本科地位	本科地位	理解认识不深，定位目标落实不均： 一是部分二级学院和部门对应用型科技大学的核心要素研究不深入，工作落实不到位。二是部分学科专业存在对学校发展全局把握不够，没有精准与定位有效衔接，没有找准在学校学科专业体系中的位置。办学历史长与新建学科专业之间、工科与非工科学院之间，存在落实办学定位与培养目标的措施和效果不平衡现象。三是部分新教师对学校目标定位的认识不深刻，老教师传帮带作用发挥不够，导致教师对人才培养目标内涵的理解不统一，落实程度不均衡。
2	办学方向与本科地位	本科地位	保障落实不够，中心地位需再提升： 一是全校上下尚未完全形成一切为了学生、一切服务学生的行动自觉。二是各部门和学院在巩固和突出人才培养中心地位上贯彻落实力度不一，部分一线教师投入教学精力不足，部分政策措施不匹配或贯彻执行不到位，人才培养中心地位的相关措施在实际执行中落地落实不够。三是教育评价改革有待深入，部分制度特别是教育评价制度没有充分体现人才培养中心地位。

3	培养过程	专业建设	专业结构不优，发展不平衡不充分：一是专业建设规划顶层设计不足，对专业设置指导性不强，专业设置总数偏多，办学效益与规模兼顾不够。二是年度经费预算底层构成与各专业建设需求联系不紧密，经费划拨多以保障常规运行为主，建设投入体现不全面不系统，部分专业投入保障不足。三是专业动态调整机制不完善，动态评估体系中指标设置不够科学，评估结果对专业动态调整决策支撑弱，停招专业偏少，专业设置总体呈现只增不减现象。四是新专业特色建设和核心竞争力不足，师资力量薄弱，实践条件建设滞后。
4	培养过程	课堂教学	课程达成不高，能力培养落实不深：一是部分课程尤其是基础课卷面成绩不及格率偏高，课程目标达成不充分，持续改进成效不明显。二是部分课程考核方式单一。知识考核偏多、能力考核不足；期末考核比重高、过程考核不足。三是课程教学学校院两级监控评价机制设计不够完善，形成性评价与过程帮扶、教学改进和辅导指导等结合不紧密，落实不充分，对个体达成低的学生针对性提升措施不够。四是部分课程围绕能力产出的教学设计主线不清晰，对能力培养的途径、方式和手段运用设计不系统。
5	培养过程	创新创业教育	学科交叉不深，产教资源互通不够：一是传统专业改造升级还不深入，课程体系设置受

			学科思维局限学科化导向明显，学科交叉引导专业，对接产业需求充分整合落实到课程体系的力度不强。二是多元化新工科人才培养模式改革探索不足，产业学院等探索不够，产教资源互通衔接不深。三是多学科交叉课程开出偏少，教学内容融合整合不够。四是学生“三大赛”国家级奖励偏少，创新能力培养还需不断加强。
6	教学资源与利用	资源建设	虚实结合不足，仿真资源建设欠缺： 一是虚拟仿真实验实践资源建设不足，教学中虚实不能很好结合，以虚助实、平台辅助教学作用未能很好发挥。二是项目仍然存在操作性验证性实验实践较多，设计性和创新性实验实践比例较少，综合利用虚拟仿真资源自主创新不足。
7	教学资源与利用	资源建设	教材建设不够，内容更新率需提升： 一是现行教材呈现工程典型案例与行业最新技术不足，富媒体数字化教材较少，校企合作教材建设滞后。二是教师对新形态教材了解不足，教材建设理念滞后不能完全适应新形势下的人才培养需求。
8	教学资源与利用	资源建设	智慧设施滞后，信息保障有待改善： 一是学校智慧教室、智能实验室数量偏少，难以全面支撑教师教育教学改革实践需求。二是教师的信息化教学素养不足，对教育教学信息化的理解和把握不完全到位。

9	教师队伍	教学能力	领军人才缺乏，结构亟待调整优化：一是高层次人才和领军人物数量不足，梯队结构不合理，高层次人才优先发展的资源分配体系和科研平台建设还不够完善，高水平创新团队建设相对滞后。二是职称结构分布不够合理，办学历史较短、基础学科尤其是人文类专业高级职称比例偏低。三是学缘结构不合理，部分专业教师毕业院校比较集中。四是缺乏高水平教学团队以及能引领教学改革的高水平带头人。五学校现有的岗位管理办法存在对实验技术人员队伍定位不清、职责不明、考核评价指标模糊等问题，队伍建设缺乏整体规划，实验技术人员补充滞后。
10	教师队伍	教学能力	工程能力不强，政策落实不够到位：一是学校工程实践锻炼的激励和评价机制不健全，落实不够到位，评价引导不够，少数教师没有完成学校规定的“三种经历”要求。二是部分教师工程实践能力与行业最新发展结合不够紧密，追踪前沿不足，对新技术、新手段、新规范了解掌握不够系统，个别教师还存在对企业现场陌生的问题。
11	学生发展	理想信念	学习自主性差，学风建设还需加强：一是少数学生学习目标不明确，缺乏明确具体的生涯发展和学业发展规划，为考而学，学习自主性差。二是部分学生缺乏研究探索意识，不能充分利用学校图书馆、课程中心平台等课外学习资源提升自身能力，课外深度拓展

			和实践不足，课程补考率、重修率较高。三是少数教师教学方法比较单一，教学缺乏吸引力，在引导学生参与课堂教学学习和指导学生进行课外自主学习等方面缺乏有效的措施。
12	学生发展	支持服务	过程评价不深，增值评价有待建立： 一是学校对评价方式改革研究和实践不足，教师对增值评价的形式、方式的理解仍不深入，课程过程考核以作业、阶段测试等方式为主，主要关注任务完成情况，忽视了对学生进步情况的评价。二是学校信息化和数据分析手段的应用不够，现有平台的数据分析功能难以较好支撑教师增值评价工作的开展。
13	学生发展	支持服务	就业意愿不足，职业规划仍需加强： 一是毕业生体制内就业意愿强烈，考研考公比例明显增加，毕业生不愿意到外地就业、基层就业、艰苦环境就业的现象比较突出。二是部分毕业生求职动力不强，求职周期延长，在校期间就业意愿不足。
14	质量保障	质量文化	质量氛围不浓，制度保障仍需完善： 一是质量文化建设制度保障和顶层设计还需进一步强化，质量文化仍未深植内部治理各个方面和发展规划顶层设计中。二是质量文化宣传欠缺，师生对其认识不足、对其主体地位认识不到位，质量文化建设的内生动力不够，师生质量意识共同体尚未完全形成。三是理论研究不足，质量文化培育缺乏系统性、全

			面性、长远性。
15	质量保障	质量改进	分析挖掘不足，信息规范有待加强： 一是学校对基本状态数据采集和分析的重要性认识还需进一步加强，质量监控信息化尚未建成完善的校内动态教学基础状态数据库，信息采集仍主要依托于日常督导、检查、评估等手段，与信息化技术融合不够，未能实现数据的实时采集。二是各类数据采集平台之间没有实现数据联通，存在信息孤岛问题。三是基于状态数据的动态分析和研究不够深入系统，未能深入掌握教学运行各环节的影响因素的内在联系与发展变化。四是收集的教学质量信息结果未能全部及时反馈到相关学院、具体责任人，跟进不到位。
16	教学成效	达成度	评价应用不深，持续改进仍需加强： 一是专业主动作为不够，课程目标达成和毕业要求达成评价等专业内部评价结果在专业人才培养持续改进过程中的应用效果还不明显。二是少部分教师的主体意识不强，对持续改进教育理念理解有所欠缺，积极性和主动性不足，在教学过程中将基于评价结果的问题分析及持续改进应用于教学和考核的各个环节的自觉不够，评价在人才培养质量提升中发挥的作用仍需强化。
17	教学成效	适应度	供需矛盾明显，就业质量有待提升： 一是市场岗位需求减少，高质量就业岗位不足。二

			是人才培养与产业需求存在供给侧结构性失衡，专业设置动态调整力度不够，就业与招生人数、人才培养全过程的联动不足，跨学科跨专业的复合型人才培养不足，不能匹配企业高素质人才招聘需求。
--	--	--	--

附 2：支撑材料目录

1. 办学方向与本科地位

1.1 党的领导

1.1.1 坚持党的领导，引领学校事业发展

- (1) 加强党的领导相关制度文件
- (2) 依法治校相关制度文件
- (3) “十三五”、“十四五”期间普法工作举措材料
- (4) 校党委理论学习中心组以法治为主题的学习活动材料

1.1.2 坚定办学方向，强化立德树人使命

- (1) 重庆科技学院“十四五”事业发展规划（2021—2025 年）
- (2) 第三次、第四次党代会相关材料
- (3) 落实立德树人主要制度文件
- (4) 立德树人成效典型案例
- (5) 立德树人宣传报道材料

1.2 思政教育

1.2.1 健全思政体系，全面推进三全育人

- (1) 思政教育工作的制度文件
- (2) “三全育人”综合改革试点高校材料
- (3) “三全育人”综合改革试点院（系）材料
- (4) “十大育人”精品项目建设材料

1.2.2 培育思政队伍，强化思政课程建设

- (1) 思政课教师队伍和思政课程建设相关制度
- (2) 思政教师队伍建设相关材料
- (3) 思政课程教学改革相关材料
- (4) 校领导讲授思政课程情况
- (5) 落实新思想“三进”工作材料
- (6) 学校召开思政课建设专题会议及相关报道材料

1.2.3 推进课程思政，提升课程育人实效

- (1) 课程思政建设相关制度文件
- (2) 课程思政教学研究示范中心建设材料
- (3) 各级课程思政示范课程清单
- (4) 课程思政的典型案例
- (5) 主要宣传报道材料

1.2.4 坚守品德底线，严查违纪违规行为

- (1) 相关制度文件
- (2) 近三年违纪违规处置情况

1.3 本科地位

1.3.1 坚持以本为本，筑牢教学中心地位

- (1) 重庆科技学院“十四五”事业发展规划（2021—2025 年）
- (2) 强化本科教学中心地位相关制度文件
- (3) 学校召开本科教育工作大会相关材料
- (4) 党委常委会、校长办公会研究本科教学工作会议纪要
- (5) 听课制度及领导干部听课情况统计

1.3.2 围绕学生中心，深入推进四个回归

- (1) 学校绩效考核相关制度文件
- (2) 学校职称评聘相关制度文件
- (3) 学校教师引进相关制度文件
- (4) 近三年二级单位、教师年度考核相关材料
- (5) 本科学籍学位及操行评价相关制度文件
- (6) 学生入学教育及职业生涯规划相关材料
- (7) 近三年本科生考研情况统计表

1.3.3 加大投入力度，优先保障教学需要

- (1) 教学经费投入与经费管理相关制度
- (2) 近三年教学经费预决算材料

(3) 近三年实践平台建设投入统计表

(4) 近三年新增教学科研仪器明细表

1.3.4 增强服务意识，全面落实“八个优先”

(1) 学校对干部教育管理培训相关材料

(2) 近三年学校对职能部门考核的制度文件

(3) 近三年学校对职能部门考核结果相关文件

2. 培养过程

2.1 培养方案

2.1.1 坚持需求导向，确立人才培养目标

(1) 本科专业设置一览表

(2) 重庆科技学院“十四五”学科专业建设规划

(3) 2020-2022 级人才培养方案汇编

2.1.2 坚持理念引领，定期优化培养方案

(1) 本科专业人才培养方案的原则意见（2021 版）

(2) 2018-2022 级本科生学习指南编制通知

(3) 各专业培养目标、毕业要求论证报告材料

2.1.3 坚持应用主线，强化实践创新能力

(1) 各专业实践学分统计表

(2) 近三年教师合作研发、自制或改造实验设备清单

(3) 全校实践（独立实验）课程开设清单

(4) 全校实验教学项目清单

2.2 专业建设

2.2.1 适应产业需求，优化专业结构布局

(1) 本科专业设置、布局情况统计分析

(2) 重庆科技学院“十四五”专业建设规划

(3) 学校新工科建设及专业发展相关材料

2.2.2 开展综合评估，实施专业动态调整

- (1) 重庆科技学院本科专业设置与优化调整管理办法
- (2) 2020-2022 年本科分专业招生计划校长办公会审议材料
- (3) 2020-2022 年拟增设本科专业校长办公会审议材料

2.2.3 畅通主修辅修，培养复合应用人才

- (1) 全日制普通本科学生修读辅修专业管理办法
- (2) 2018-2022 年辅修情况统计表

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人，优化实践教学体系

- (1) 实践教学相关制度文件
- (2) 实践教学平台统计表
- (3) 设计性、综合性实验开设情况统计表
- (4) 实验室开放情况统计表

2.3.2 深化产教融合，稳固实习实训基地

- (1) 学校与企业、行业共建实习、实训、实践基地一览表
- (2) 学校与企业、行业共建实习、实训、实践基地协议书

2.3.3 强化过程监控，提高毕业设计质量

- (1) 近三年本科生毕业论文（设计）工作相关材料
- (2) 近三年毕业论文（设计）情况一览表

2.4 课堂教学

2.4.1 强化学生中心，全面体现产出导向

- (1) 课堂教学改革方面的制度文件
- (2) 课堂教学改革方面的实施材料
- (3) 课堂教学质量评价相关材料

2.4.2 推进智慧教学，支撑教学模式改革

- (1) 智慧教室建设情况一览表
- (2) 课程资源平台及资源建设情况
- (3) 教务系统各子系统展示图

- (4) 在线阅卷与教学档案一体化平台展示图

2.4.3 严格编优选精，保证教材先进适用

- (1) 重庆科技学院教材建设审核流程表
- (2) 重庆科技学院本科教材选用管理办法
- (3) 近三年教材使用一览表
- (4) 马工程教材使用一览表
- (5) 近五年公开教材出版情况统计表

2.5 卓越培养

- (1) 重庆科技学院“十四五”专业建设规划
- (2) 重庆科技学院新工科建设行动计划（2022-2025 年）
- (3) 重庆市高水平新工科高校建设方案
- (4) 重庆市高水平新工科高校建设总结材料
- (5) 现代产业学院建设方案
- (6) 国家级、市级一流专业建设材料
- (7) 通过工程教育认证专业一览表
- (8) 国家级、市级、校级一流本科课程一览表
- (9) 校企合作教材建设材料
- (10) 各级新工科教改项目情况一览表
- (11) 教育部产学协同育人项目情况一览表
- (12) 本科生生均课程门数相关材料
- (13) 与行业企业共建、共同讲授课程统计表

2.6 创新创业教育

2.6.1 理顺工作机制，完善双创工作体系

- (1) 创新创业教育方面的制度文件
- (2) 创新创业教育改革示范校建设材料
- (3) 教师指导创新创业项目情况一览表

2.6.2 优化培养方案，全程融入双创教育

- (1) 创新创业课程设置情况一览表
- (2) “一专一赛”大学生科技文化竞赛项目库（2020 版）
- (3) 创新创业学分认定情况统计表

2.6.3 浓厚双创氛围，学生成果不断涌现

- (1) 近三年学生参加各级各类创新创业训练计划项目统计表
- (2) “互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况统计表
- (3) 近三年学生参加省级以上学科竞赛获奖情况统计表
- (4) 学生发表的论文及获批国家发明专利统计表
- (5) 我校近三年在全国普通高校大学生竞赛排行榜的排名材料
- (6) 创新创业典型材料

3. 教学资源与利用

3.2 资源建设

- (1) 学校教学资源建设与利用方面制定的制度文件
- (2) 学校互联网+教学资源建设的总结材料
- (3) 高水平建设教材的总结材料
- (4) 智慧教室建设的总结材料
- (5) 智能实验室建设的总结材料
- (6) 学科资源、科研成果转化方面的总结材料

4. 教师队伍

4.1 师德师风

4.1.1 健全工作机制，构建全程考核体系

- (1) 师德师风建设制度文件

4.1.2 贯彻十项准则，建设四有教师队伍

- (1) 师德师风先进典型案例
- (2) 师德师风建设宣传材料

4.2 教学能力

- (1) 提升教师教学能力方面的制度文件

(2) 教育教学培训、教学竞赛活动及提升教学能力的相关措施及成效

4.3 教学投入

4.3.1 改革评价导向，激发教师潜心教学

(1) 鼓励教师投入教学的制度文件

4.3.2 浓厚教改氛围，改革成效不断显现

(1) 近三年教师主持教学改革项目材料

(2) 近三年教师开展课程建设情况材料

(3) 近三年教材建设情况材料

(4) 近三年教师发表教改论文一览表

(5) 教授、副教授担任专业负责人情况表

(6) 近三年教授主讲本科课程一览表

4.4 教师发展

4.4.1 完善培训机制，服务教师职业发展

(1) 重庆科技学院“十四五”师资队伍建设规划

(2) 师资队伍建设制度文件

(3) 思政与党务工作队伍建设相关材料

4.4.2 健全组织机构，推动教师职业发展

(1) 教师教学能力发展中心建设材料

(2) 基层教学组织建设相关材料

4.4.3 聚焦核心能力，促进教师职业发展

(1) 教学能力提升制度与举措

(2) 教师产学研用能力提升制度与举措

(3) 教师信息技术能力提升制度与举措

4.4.4 实施分类管理，助力教师分类发展

(1) 各类各级教师岗位聘任与考核文件

(2) 双师双能型教师资格认定及管理办法

(3) 学校双师双能型教师一览表

4.4.5 拓展国际视野，提升教师国际水平

- (1) 教师出国（境）外相关制度文件
- (2) 近五年教师赴国（境）外交流、访学、合作研究汇总表
- (3) 近五年教师赴国（境）外参加国际会议汇总表

5. 学生发展

5.1 理想信念

5.1.1 坚持立德树人，筑牢学生理想信念

- (1) 加强思想政治教育相关制度
- (2) 党建与团建制度文件
- (3) 近三年入党积极分子培训、发展党员一览表
- (4) 思政精品项目相关支撑材料
- (5) 学习教育活动相关材料

5.1.2 加强机制建设，促进优良学风形成

- (1) 学风建设相关制度文件
- (2) 学风教育活动相关材料

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 注重学业产出，强化综合能力培养

- (1) 近三年学生获得职业资格证书统计表
- (2) 近三年学生发表论文一览表
- (3) 近三年学生获批国家专利、著作权一览表

5.2.2 推进五育并举，促进学生全面发展

- (1) 通识教育相关材料
- (2) 体育教育相关材料
- (3) 美育教育相关材料
- (4) 劳动教育相关材料

5.2.3 丰富第二课堂，提高学生综合素养

- (1) 社团活动相关资料

(2) 文化活动相关资料

(3) 社会实践活动资料

(4) 志愿服务相关资料

5.3 国际视野

(1) 相关制度文件

(2) 中外合作办学及国际交流活动材料

(3) “十三五”以来学生出国（境）交流、深造一览表

5.4 支持服务

5.4.1 深入学生基层，关心关爱学生成长

(1) 学校领导深入基层相关材料

(2) 本科生导师制相关材料

5.4.2 完善服务体系，助力学生成长成才

(1) 学生发展支持服务相关材料

(2) 专职从事学生指导服务教师名单

(3) 就业指导讲座相关材料

(4) 书记校长访企拓岗促就业相关材料

(5) 近三年毕业生就业情况统计表

5.4.3 推进学分改革，促进学生个性发展

(1) 学分制改革相关制度文件

(2) 近三年学生参加辅修专业情况一览表

(3) 2019 年重庆市第三届教育领域综合改革获奖材料（学分制改革）

5.4.4 关注学习过程，探索学业增值评价

(1) 课程考核改革的主要制度文件

(2) 本科学生操行评定办法

(3) 在校学生学习体验调查报告

6. 质量保障

6.1 质量管理

6.1.1 优化顶层设计，完善质量保障体系

- (1) 质量标准体系文件
- (2) 质量管理制度文件
- (3) 质量监控主要文件
- (4) 质量评价主要文件
- (5) 教学管理人员与督导名单

6.1.2 严格考试管理，健全学业考评制度

- (1) 学业考核评价相关制度文件
- (2) 近三年处理学生考试违纪违规行为情况
- (3) 毕业论文（设计）管理相关材料

6.2 质量改进

6.2.1 强化质量监控，构建内外评估体系

- (1) 质量改进相关制度文件
- (2) 内部评估相关资料
- (3) 通过工程认证专业统计表
- (4) 重庆市本科专业监测评价相关材料

6.2.2 注重持续改进，推进体系闭环运行

- (1) 2020-2022 年本科教学工作目标考核文件
- (2) 2020-2022 年教学建设项目投入情况一览表

6.3 质量文化

- (1) 质量文化建设相关制度
- (2) 《本科教学质量报告》（2019-2022 年）
- (3) 《就业质量年度报告》（2019-2022 年）
- (4) 质量文化建设宣传报道相关资料
- (5) 各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲等公开的载体及宣贯成效材料

7. 教学成效

7.1 达成度

7.1.1 强化目标评价，学生培养达成度高

- (1) 毕业生质量持续跟踪评价制度
- (2) 毕业生培养质量中期评价报告（2013-2016 届）

7.1.2 坚持质量跟踪，学生职业发展良好

- (1) 近三年毕业生就业质量年度报告
- (2) 近三年毕业生培养目标达成情况相关材料

7.2 适应度

7.2.1 招生生源充足，生源质量稳步提升

- (1) 近三年本科生生源质量分析报告

7.2.2 服务行业发展，就业适应产业需求

- (1) 近三年毕业生毕业质量分析报告

7.3 保障度

7.3.1 优先教学投入，筑牢资源条件保障

- (1) 学校硬件设施情况统计表
- (2) 近三年本科教学经费统计表

7.3.2 优化师资配备，满足人才培养需要

- (1) 专任教师名册

7.4 有效度

7.4.1 规章制度健全，人才培养规范有序

- (1) 学校人才培养关键环节监控、检查资料

7.4.2 完善改进闭环，培养质量持续提升

- (1) 近三年人才培养核心数据相关材料

7.4.3 深化综合改革，人才培养典型泉涌

- (1) 近五年毕业生典型案例及宣传报道

7.5 满意度

7.5.1 服务学生发展，关注学生学习成长

(1) 近三年在校生、毕业生座谈会相关材料

(2) 学生满意度调查相关材料

7.5.2 改革评价激励，落实教师主体地位

(1) 教师座谈会相关材料

(2) 教师满意度调查相关材料

7.5.3 强化调研走访，适配用人单位需求

(1) 用人单位满意度调查相关材料

附 3：《自评报告》数据与《本科教学状态数据分析报告》 数据不一致的情况说明

我校提交的《重庆科技学院本科教育教学审核评估自评报告》（下简称自评报告）为呈现学校教育教学最新实际状况，涉及数据采集截止时间为 2023 年 3 月 15 日。《本科教学状态数据分析报告》数据来源于 2022 年高等教育质量监测国家数据平台（下简称为状态数据），采集时间依据数据类型不同分别截止为 2022 年 1 月 1 日至 12 月 31 日（自然年）、2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日（学年）或 2022 年 9 月 30 日（时点）。受数据采集截止时间不同影响，我校自评报告与《本科教学状态数据分析报告》（下简称为分析报告）存在部分数据不一致的情况，现依据分析报告章节编制顺序逐一说明如下：

一、本科教育基本情况

（一）学科专业设置数据

专业门类	工学	理学	管理学	文学	法学	经济学	艺术学	合计
状态数据专业数	41	10	10	4	1	2	3	71
自评报告专业数	41	10	9	4	1	2	3	70

情况说明：

在 2022 年状态数据被统计为专业的物流管理（120601H）实为我校物流管理专业（120601）下的中外合作办学项目。

（二）在校生规模

类型	状态数据	自评报告
普通本科生数	20823	20845
与国（境）外大学联合培养的学生数	208	208
普通高职(含专科)生数	0	0

硕士研究生数	全日制	2025	2015
	非全日制	38	35
博士研究生数	全日制	0	0
	非全日制	0	0
留学生数	总数	60	60
	其中：本科生数	58	58
	硕士研究生数	2	2
	博士研究生人数	0	0
	授予博士学位的留学生数	0	0
普通预科生数		0	0
进修生数		0	0
成人脱产学生数		0	0
夜大（业余）学生数		2036	2036
函授学生数		2507	2507
网络学生数		0	0
自考学生数		0	0
中职在校生数		0	0
全日制在校生		22908	22920
折合学生数		24840	24843
2022 年应届毕业生		5404	5404

情况说明：

2022 年状态数据在校生数指标为统计时点数，统计截止时间为 2022 年 9 月 30 日。自 2022 年 9 月 30 日至 2023 年 3 月 15 日我校自评报告统计时间截止时，存在个别学生毕业及学籍变动情况。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

类型		状态数据	自评报告
专任教师	总计	1196	1211
	正高级	173	188
	副高级	363	387
	高级职称合计	536	575
	博士	566	583
	硕士	522	524
	双师型教师	568	693
	外聘教师数	380	380
	折合教师总数	1386	1401
生师比		17.92	17.73
全校教职工		1614	1654
省部级高层次人才		56	63
省部级以上教学科研团队		45	47

情况说明：

2022 年状态数据教职工数指标为统计时点数，统计截止时间为 2022 年 9 月 30 日。自 2022 年 9 月 30 日至 2023 年 3 月 15 日我校自评报告统计时间截止时，存在新进教师和辅导员入职及在职教师退休情况。具体变化如下：

1. 专任教师增加 15 人：具体为新进教师入职 25 人，在职教师退休 9 人，专任教师转为非教师岗 1 人。

2. 高级职称教师增加 39 人：2023 年 2 月，教师中级晋升高级职称 43 人，高级职称教师退休 4 人。

3. 具博士学位教师增加 17 人：具体为新进博士学位教师 15 人，在职教师取得博士学位 3 人，博士学位教师退休 1 人。

4. 双师型教师新增 125 人：2022 年 11 月，《重庆科技学院关于公布 2022 年度双师双能型教师资格认定名单的通知》(重科院〔2022〕261 号)，

学校双师型教师认定 724 人，其中专任教师 693 人。

5. 生师比：专任教师和在校生人数变化影响导致，自评报告生师比为 17.73：1（24843/1401），状态数据生师比：17.92：1（24840/1386）。

6. 全校教职工人数增加 40 人：2022 年 9 月 30 日至 2023 年 3 月 15 日期间，新进教师加上新进辅导员入职 57 人，去除新增离退休职工 17 人数，全校教职工人数合计增加 40 人。

7. 省部级高层次人才增加 7 人：2022 年 9 月 30 日至 2023 年 3 月 15 日期间新增省部级高层次人才 7 人。

8. 省部级教学科研团队增加 2 个：2022 年 9 月 30 日至 2023 年 3 月 15 日期间新增省部级教学科研团队 2 个。

（二）本科主讲教师情况

类型	状态数据	自评报告
主讲本科课程的教授比例	94.71%	100%

情况说明：

截止至 2023 年 3 月 15 日，包含 2022-2023 学年第 1 学期和 2022-2023 学年第 2 学期实际排课上课情况，我校全部教授均有主讲本科课程。

（三）教学经费投入情况

类型		状态数据	自评报告
日常运行	本科教学日常运行经费（万元）	5395.28	5542.39
	生均教学日常运行支出（元）	2172.01	2230.97
实验经费	本科实验经费（万元）	1010.33	1181.48
	生均本科实验经费（元）	485.20	566.79
实习经费	本科实习经费（万元）	210.55	208.70
	生均实习经费（元）	101.11	100.12
教学科研仪器	教学科研仪器设备总值 （亿元）	6.16	6.34

	生均教学科研仪器设备值 (万元)	2.48	2.55
	年新增教学科研仪器设备值 (万元)	2506.99	2815.23
	新增值达到教学科研仪器设备总值 (百分比)	4.24%	4.44%

情况说明：

状态数据的财务是按自然年度时期统计的汇总数，2022 年状态数据账务实际统计时段为 2021 年 1 月 1 日至 12 月 31 日，呈现的是学校 2021 年的财务实际情况。自评报告中的 2022 年教学经费投入情况数据，为 2022 年学校实际投入教学经费情况。

(四) 教学设施应用情况

类型	状态数据	自评报告
生均教学行政用房 (平方米)	20.92	20.91

情况说明：

状态数据和自评报告中教学行政用房面积一致，均为 479227.13 平方米（教学及辅助用房面积 438046.75 平方米+行政办公用房面积 41180.38 平方米），生均教学行政用房仅因在校生人数变动导致变化。

三、教学建设与改革

类型	状态数据	自评报告
本科生开设实验的专业课程	376	455
独立设置的专业实验课程	127	154
校内外实习、实训基地	306	363

情况说明：

1. 自评报告中的数据是培养方案设置的实验课程数和独立设置专业实验课程数，状态数据库中的数据呈现的是实际完成授课的课程数。2022 年因疫情原因有 79 门专业课程实验以及 27 门独立设置的专业实验课程是

通过线上教学开展，相关数据在状态数据库中没有得到呈现。

2. 状态数据库中的数据统计范围为在 2022 年实际开展了实习、实训教学的校外实习基地数。自评报告中该数据是指与我校签订协议并在有效期内的全部校外实习基地数。

四、质量保障体系

类型	状态数据	自评报告
专职就业工作人员	2	13
专职辅导员	105	129
专职党务工作人员和思想政治工作人员	158	251

情况说明：

1. 就业工作人员数据：2022 年 6 月中共重庆科技学院委员会发布《关于调整部分机构及职能职责的通知》（重科院委〔2022〕77 号）增设招生就业处。数据填报时恰处于机构设置的调整期，原属于学生工作部的从事就业职能职责的工作人员的人事关系变动尚未完成。截止至 2023 年 3 月 15 日机构调整已完成，学校共有专职就业工作人员 13 人。

2. 辅导员数据：状态数据中不包含兼职辅导员。2023 年 3 月我校新进辅导员入职 30 人，去除辅导员转岗人数合计增加 11 人。同时依据审核评估文件，专职辅导员还应包括兼职辅导员折算人数 13 人（我校兼职辅导员 40 人，以 1/3 折算为专职辅导员），合计 129 人。

3. 专职党务工作人员和思想政治工作人员数据：状态数据填报时学校党委部分下辖部门工作人员没有进行身份标注，涉及党委党委保卫部（保卫处）等部门工作人员共计 93 人。

五、学生发展

类型	思想政治类	学术科技类	文化体育类	志愿公益类	创新创业类	总数
状态数据社团个数	3	32	38	4	6	83
自评报告社团个数	3	31	41	6	4	85

情况说明：

1. 2022 年 11 月新成立学生社团 2 个（学生模拟政协协会、重科爱猫协会）。
2. 学生社团类别归属调整 3 个。