



重庆科技学院
CHONGQING UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY

2019-2020 学年 本科教学质量报告

- ◆ 9个专业通过工程教育专业认证/评估
- ◆ 获批国家级一流课程2门
- ◆ 新增2项教育部新工科研究与实践项目
- ◆ 学生荣获第14届世界模拟炼钢挑战赛冠军



重庆科技学院成立于 2004 年 5 月，是由两所原隶属于冶金工业部和石油工业部的重庆工业高等专科学校和重庆石油高等专科学校组建而成，是全国卓越工程师教育培养计划试点单位、全国应用技术大学（学院）联盟副理事长单位、全国新建本科院校联盟副理事长单位、重庆市属高校转型发展联盟理事长单位、全国第二批深化创新创业教育改革示范高校、全国创新创业典型经验高校、重庆市高水平新工科建设高校。2018 年，学校获批为硕士学位授予单位。

学校经过 69 年的不懈努力，现已发展成为一所以工为主、理、工、经、管、法、文、艺多学科协调发展，石油与化工、冶金与材料、机械与电子、安全与环保学科特色鲜明的应用型高校。学校始终把本科教育作为中心工作，把提升人才培养质量作为首要任务，建校以来，为国家培养了 10 多万名毕业生。今日的重庆科技学院秉承“立德立人、求是求新、载文载道、为国为民”的办学宗旨，弘扬“艰苦奋斗的创业精神、与时俱进的创新精神、追求卓越的创优精神”，正大力实施“特色立校、文化兴校、人才强校”三大战略，加快建设成以工为主、多学科协调发展、特色鲜明、国内知名、逐步走向国际的高水平应用型特色科技大学。

学校现有 16 个二级学院（部），65 个本科专业。有 2 个国家级特色专业、5 个国家卓越工程师教育培养计划试点专业、19 个重庆市一流专业建设点、11 个重庆市特色专业、5 个重庆市特色学科专业群、2 个重庆市综合改革试点专业、3 个重庆市大数据智能化专业。有 2 个国家级实验教学示范中心、1 个国家级虚拟仿真实验教学中心、4 个国家级工程实践教育中心。有 5 个硕士学位授权点（领域）、5 个市级重点学科、4 个市级博士后科研工作站、1 个院士专家工作站、11 个市级重点实验室、1 个省部共建协同创新中心、2 个市级协同创新中心、9 个市级工程技术研究中心、2 个市级社科研究中心。

学校一直致力于面向生产、建设、管理、服务一线培养高素质应用型人才，坚持学生为中心的教育理念，构建产出导向的教育体系，牢固树立持续改进的质量观。在教学成果评选中，作为第一完成单位获得国家级、省部级教学成果奖 20 项。近五年，年科研总经费均超过亿元；主持国家自然科学基金、国家社科基金、国家科技重大专项、国家重点研发计划等国家级课题 100 多项；1000 余篇学术论文被 SCI、EI 收录，获得授权专利 1000 余件；获得国家级、省部级科技奖励 70 余项，其中国家科技进步特等奖 1 项，教育部科技进步一等奖 1 项，重庆市科技进步一等奖 2 项，重庆市发展研究奖一等奖 1 项。

站在新的历史起点，肩负新的历史使命，学校正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，扎根重庆，坚定社会主义办学方向，奋力谱写学校改革发展新篇章，为建成高水平应用型特色科技大学而不懈奋斗！

目 录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 本科人才培养目标与服务面向.....	2
(二) 本科专业设置.....	2
(三) 在校生情况.....	2
(四) 生源质量.....	2
二、师资队伍与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 教学经费.....	4
(三) 教学行政用房、图书、设备、信息资源.....	4
三、教学建设与改革.....	6
(一) 专业建设.....	6
(二) 人才培养方案.....	6
(三) 课程建设.....	6
(四) 教材建设.....	7
(五) 实践教学与创新教育.....	8
(六) 教学改革.....	9
四、质量保障体系.....	9
(一) 持续完善管理制度.....	9
(二) 健全教学质量监控和评价体系.....	9
(三) 完善日常监控及运行.....	10
五、学生发展.....	10
(一) 提升学生体质健康水平.....	10
(二) 努力做实学生思政教育.....	11
(三) 切实做好学生事务管理.....	11
(四) 扎实开展资助育人工作.....	12
(五) 积极推进心理育人教育.....	12
(六) 扎实推进毕业生就业工作.....	12
(七) 大力开展创业教育.....	13
(八) 学生满意度与用人单位评价.....	13
六、特色发展.....	13
(一) 面向产业发展重构产出导向的课程体系.....	13
(二) 对标金课要求推动课程建设与课堂革命.....	14
(三) 构建以能力评价为导向的考核评价体系.....	14
七、需要解决的问题.....	14
(一) 存在问题.....	14
(二) 改进措施.....	15
附表：重庆科技学院 2019-2020 学年教学基本状态数据.....	16

前 言

2019-2020 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深入推进“以本为本，四个回归”，深化内部体制机制改革，各项举措得到有效落实，专业建设、课程建设取得了新成效，师资队伍建设取得了新突破，人才培养质量稳步提升。

专业建设取得新成效。坚持以“学生中心、产出导向、持续改进”的理念统领本科专业建设。石油工程、冶金工程获批为国家级一流本科专业建设点；本学年，机械设计制造及其自动化专业通过工程教育专业认证，我校共有 9 个专业通过认证，安全工程专业已完成专家进校考查，通过工程教育专业认证的专业数量领跑市属高校。

队伍建设取得新突破。2019 年，学校教师获得科研合同经费达 1.9 亿元。获批国家自然科学基金项目 26 项，省部级项目 154 项，获资助经费超 2000 万。全年发表论文 440 篇，其中高水平检索论文 173 篇；出版专著（含编著）13 部；申请专利 247 件，其中发明专利 193 件。获省部级科技奖励 34 项。2019 年，新增重庆市高校创新研究群体 1 个、重庆市创新创业示范团队 1 个。

学生学习效果稳步提升。深入实施“万千百十工程”，本学年共有 10200 余人次学生参与各级各类学科竞赛，获得省部级及以上奖励 1075 项，其中国家级和国际奖励 517 项。获得第 14 届世界模拟炼钢挑战赛学生组冠军（连续六年获得该项赛事的中国区冠军）、第九届全国大学生机械创新设计大赛一等奖、第 11 届全国大学生广告艺术大赛一等奖、第五届全国大学生油气储运工程设计大赛一等奖、第九届全国大学生金相技能大赛一等奖等标志性成果。在第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区中获金奖 5 项、银奖 10 项、铜奖 7 项、优秀奖 12 项，获奖数量创历史新高，获奖总数位列重庆市高校第四。在《2015-2019 年高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果》全国普通高校竞赛评估结果（本科）中排名第 182 位。

重庆科技学院 2019-2020 学年本科教学质量报告希望向社会、学生家长及校友真实、全面地展示学校本科教学质量和人才培养状况，接受社会对学校本科教学工作的监督，并希望社会各界向学校人才培养工作提出宝贵的意见和建议。

重庆科技学院

2020 年 12 月

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标与服务面向

培养目标：紧扣“行业性、地方性、开放性、应用型”办学定位，结合行业和地方区域经济发展需求，培养面向生产、建设、管理、服务一线，培养“德优品正、业精致用、拓新笃行”的应用型高级专门人才。

服务面向：立足重庆、背靠行业、面向世界、服务全国，主要服务石油、冶金行业、重庆区域和安全领域，支撑国家石油、冶金等行业和重庆区域经济建设与社会发展。

（二）本科专业设置

本学年，学校增设建筑学、化工安全工程、供应链管理 3 个本科专业，本科专业数达到 65 个，涵盖理、工、经、管、法、文、艺 7 个学科门类。有国家级特色专业 2 个，国家卓越工程师教育培养计划专业 5 个，重庆市特色学科专业群 5 个、特色专业 13 个、大数据智能化特色专业 3 个、一流专业建设点 19 个、综合改革试点专业 2 个。2020 年有 65 个本科专业和物流管理 1 个中外合作办学项目实际招生（图 1）。

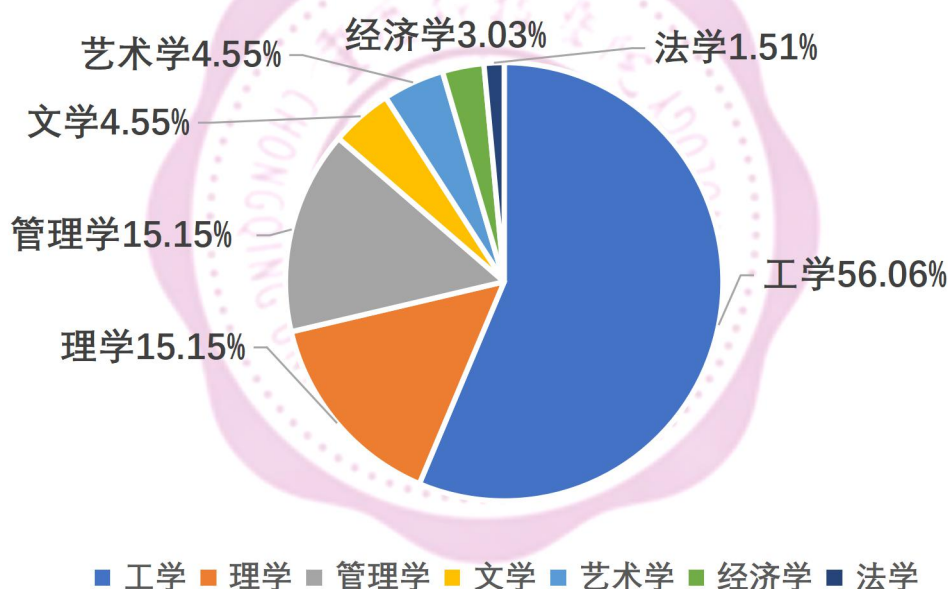


图 1 实际招生本科专业（项目）学科门类分布图

（三）在校生情况

目前，学校共有全日制在校学生 21750 人，其中普通本科生 20317 人，硕士研究生 1098 人，外国留学生 335 人，本科生人数占全日制在校生总数的比例为 94.94%。

（四）生源质量

2020 年，学校新增 3 个普通本科专业，共开设 65 个专业，有 65 个专业和 1 个中外合作办学项目招生。共 26 个普通本科专业按 10 个大类进行招生。面向全国 31 个省（自治区、直辖市）共计招收普通本科生 5025 人，其中在重庆市招生 3177 人，占比 63.2%。学校第一志愿录取率为 98.5%，新生报到率为 96.3%。普通本科理工类在 28 个省的录取

最低分均高于当地相应批次控制分数线 30 分以上；在主要生源地区重庆市的普通类理科最低录取分高出省控制批次线 59 分，文科最低录取分高出省控制线 76 分。

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

截止 2020 年 10 月，学校共有专任教师 1259 人，生师比 16.91 : 1。其中，具有高级职称教师占专任教师的比例为 44.88%，具有博士学位的专任教师 481，占专任教师总数的 38.20%，队伍结构不断改善。

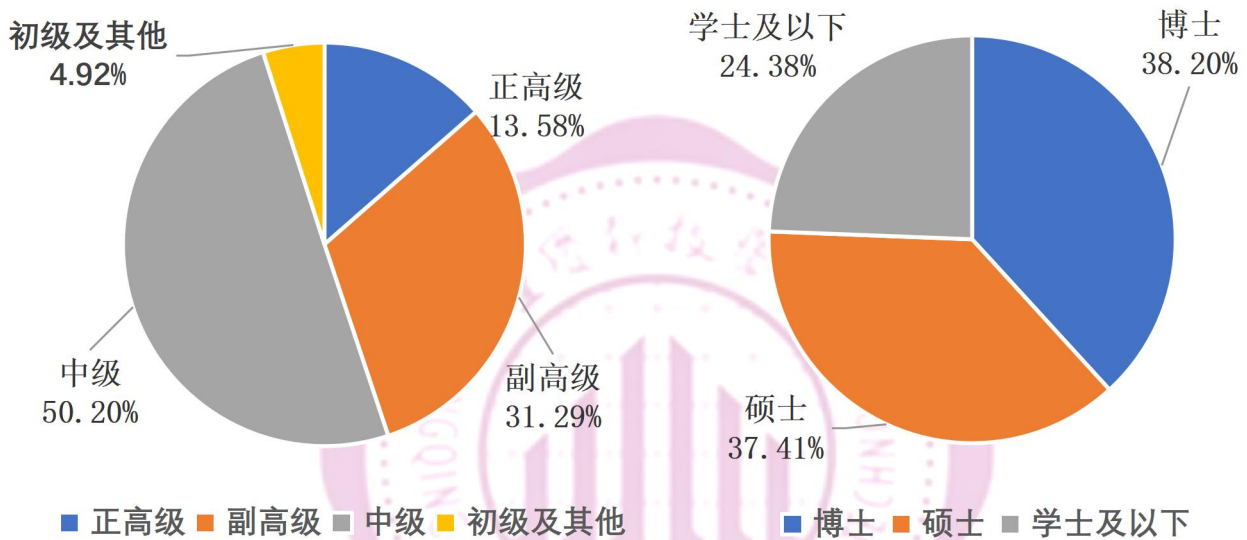


图 2 专任教师职称结构饼状图

图 3 专任教师学历结构饼状图

2. 师资队伍建设与发展

将师德师风建设放在首位。教师工作部将师德师风建设工作放在首位，始终将始终坚持在人才引进、岗位竞聘、职称评审、评优评先、进修培训、考核评价等工作中，把思想政治素质和师德师风的要求摆在首位，严格实行“一票否决”，为学校其他职能部门各类评比查询核实教师师德师风情况 300 余人。

加强完善各类人才的引进，引进博士 55 余人，学校教职工攻读获取博士学位 10 余人，学校博士数近 500 余人，此外公开招聘 40 余名硕士补充了思想政治辅导员队伍，落实了思政队伍津贴，续聘和新柔性引进院士 3 名，新增重庆英才·创新创业领军人才（创新领军人才）4 人，重庆英才·青年拔尖人才 1 人，巴渝学者·青年学者 4 人，巴渝学者·特聘教授 3 人，重庆市有突出贡献的中青年专家（专业技术人才）1 人，重庆市高校中青年骨干教师 3 人，巴渝学者·讲座教授 2 人。

2019 年，学校获得科研合同经费总额达 1.9 亿元。国家级项目 26 项，获资助经费 696 万元；省部级项目 154 项，获资助经费 1329 万元；全年纵向科研项目 285 项，经费

2654 万元；横向项目 419 项，经费 1.65 亿元。学校全年发表论文 440 篇，其中高水平论文 173 篇；出版专著 13 部；申请专利 247 件，其中发明专利 193 件；获得专利授权 239 件，其中发明专利 109 件。生活垃圾资源化处理协同创新中心成功获批省部共建协同创新中心，成为学校首个国家级科研平台；非常规油气田开发重庆市高校重点实验室获批重庆市教委高水平科研创新平台支持。获得省部级科技奖励 34 项，其中省级人民政府科技奖 14 项，行业协会（学会）奖 20 项。

3. 高级职称承担本科教学情况

2019-2020 学年，主讲本科课程的教授 145 人，占教授总数的 96.75%，主讲本科课程的副教授 294 人，占副教授总数的 89.91%。全校共开设本科课程 6334 门次，其中教授开设 808 门次，占总门次的 12.76%，副教授开设 2129 门次，占比 33.61%；教授、副教授开课门次占总门次的 43.95%。

（二）教学经费

学校建立了稳定的经费保障机制，将更多优质资源优先投入人才培养工作，确保教学经费投入稳步增长。2019 年，学校本科教学经费支出 12147.01 万元，其中本科教学日常运行支出 5930.57 万元，生均 2919.02 元；教学改革与专业建设专项经费支出 3274.78 万元；学生活动、思政专项、教师进修及其他教学专项经费支出 1343.50 万元；本科实验经费 1266.58 万元，生均 623.41 元；本科实习经费 331.58 万元，生均 163.20 元。新增教学科研仪器设备值 5141.67 万元，教学科研仪器设备总值达到 55439.79 万元，生均教学科研仪器设备值 2.32 万元。

（三）教学行政用房、图书、设备、信息资源

1. 教学行政用房

学校占地总面积 1414606.10 平方米，总建筑面积 687549.54 平方米，其中教学行政用房面积 441862.97 平方米，生均教学行政用房面积 20.32 平方米，教室面积 86975.26 平方米。

2. 实验室及仪器设备

学校实验室、实习场所面积 220507.48 平方米，生均实验室面积 3 平方米。建有石油与天然气、冶金工程国家级实验教学示范中心 2 个，钢铁制造国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，市级实验教学示范中心 6 个。各实验教学中心按教学计划开出实验项目 2435 项，共计 114 万人时数，其中综合性、设计性实验项目 1480 项，占实践 60.8%。各专业实验开出率 100%。此外，本学年各实验教学中心承担了大量的学生毕业设计（论文）和课外开放创新等实验项目，其中国家级、省部级实验教学中心 725173 人时数，对外开放 125442 人时数。

表1 2019-2020 学年学校新建实验平台一览表

序号	实验室（基地）名称	建设经费（万元）	归属学院
1	培生 VUE 授权考试 (PTE) 中心	25	外国语学院
2	大数据分析与应用实验室 & 大学物理实验室建设	190.4	数理与大数据学院
3	大数据应用创新中心基础条件建设	120.85	数理与大数据学院
4	计算机基础教学平台机器升级换代	115.4	智能技术与工程学院
5	智慧安全检测技术实验室	149.52	智能技术与工程学院
6	安全科学与工程重点学科实验室	80	安全工程学院 (应急管理学院)
7	电子创新实验室建设	18.9	电气工程学院
8	材料科学与工程重点学科 复合材料与工程实验室建设	16.98	冶金与材料工程学院
9	数码互动偏光显微镜实验室	170	石油与天然气工程学院
10	过程装备与控制实验室	150	石油与天然气工程学院
11	生活垃圾资源化处理 省部共建协同创新中心研发平台（一）	255	机械与动力工程学院
12	智能感知与先进控制实验室	227.4	电气工程学院
13	化工原理实验室建设	260	化学化工学院
14	工程建设管理信息实验室/BIM 工程虚拟仿真实验室更新改造建设项目	204.45	建筑工程学院
15	防疫封闭空间环境调控实验室	300	建筑工程学院
合计		2283.9	

3. 图书文献资源

学校图书馆建筑面积 4.42 万平方米, 阅览座位总数 3800 个。纸质图书总量达 194.57 万册, 生均图书 80.87 册, 图书总量增加 3.01 万册 (表 2)。订购纸质期刊 300 种, 电子图书 196.87 万种, 电子期刊 76.30 万册。全年订购数据库 65 个。2019-2020 学年, 图书馆接待读者进馆 56.67 万人次。

表2 图书资源情况一览表

统计年份	纸质图书 (万册)	生均图书 (册)	电子图书 (万种)
2019 年	191.56	79.12	192.78
2020 年	194.57	80.87	196.87

4. 课程信息资源及利用

学校大力推进课堂教学与现代信息技术深度融合。组织 2000 余人次教师参加信息化与课程教学融合相关的培训、讲座。2019—2020 学年，持续加强基于各类网络教学平台的的教学空间建设，有 920 门课程利用课程中心网络平台开展资源建设。引进 68 门优质在线通识教育课程。建成研讨型教室、互联网教室等智慧教室 10 间，建立 QQ 群、微信群等教师交流渠道，在疫情期间“停课不停学”，全面推进雨课堂、超星学习通等课堂教学互动软件在教学过程中的运用，2019—2020 学年第二学期开出的所有理论课程均使用移动信息平台开展教学。新增《高等数学（经管）I》等 2 门国家级一流课程、《工程建设监理》等 2 门市级精品在线开放课程。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

2020 年，学校新增建筑学、化工安全工程、供应链管理 3 个本科专业；新申报应急技术与管理、翻译 2 个本科专业。学校持续推进高水平新工科高校建设，围绕重庆智能制造、大数据和人工智能发展，加大对新工科专业在实践平台建设、师资队伍建设、校企合作等方面的投入，以此推动石油、冶金等传统专业的改造升级和新兴工科专业建设，项目中期绩效评估在重庆市四所高水平新工科建设高校中位列第一。石油工程、冶金工程获批国家级一流本科专业建设点；机械设计制造及其自动化专业通过工程教育专业认证，我校共有 9 个专业通过认证，安全工程专业已完成专家进校考查，通过工程教育专业认证的专业数量领跑市属高校。

（二）人才培养方案

2020 年，各专业进一步优化毕业要求指标，以及毕业要求与课程的支撑关系，并统一了工科专业基础课程对毕业要求的支撑关系。在此基础上全面修订所有课程教学大纲，融入以社会主义核心价值观教育为主线的课程思政元素。新修订的大纲重点考虑了毕业要求、课程教学目标、教学内容、教学方法、考核评价方式及评分标准等要素的相互支撑关系，确保课程目标能有效支撑毕业要求，教学内容及要求能对课程目标形成合理支撑，教学方法能有助于实现课程目标的支撑，考核评价能确实证明对课程目标的支撑。切实做到了毕业要求指标的可支撑、可衡量、可评价。

（三）课程建设

2019—2020 学年，全校共为本科生开课 6334 门次，其中通识教育课程 1957 门次，文理基础课程 625 门次，专业教育课程 3548 门次，素质教育课程 204 门次。开设选修课 1259 门次，选修课学分占总学分比例为 19.87%。开设实践类课程 1499 门次，实践教学学分占总学分比例为 23.67%。

为进一步加强课程建设，认定了校级案例式课程 2 门、校级项目式课程 1 门。学校根据《绩效工资实施办法》《本科在线课程建设管理办法》，在绩效分配了中对市级、

校级精品在线开放课程按照市级教学成果三等奖、校级教学成果一等奖进行奖励，并对 39 门开展在线教学、线上线下混合式教学改革的课程按 2.5 倍计算教学工作量，极大提高学院、教师投身课程建设的积极性。持续推进课程建设五项工程。一是核心课程品牌化工程，促进核心课程教学的“教学做”一体化，“学赛练”一体化，立项建设课程 14 门，认定校级在线开放课程 4 门。二是课程资源网络化工程，强化了校本课程网络教学资源平台的建设，增加 920 门课程开展了不同程度的资源建设，新建视频资源 6765 个、课件 11078 个、其他文档资料 1028 个、作业 6790 个、试题 47474 题、试卷 1156 套，平台已成为学生辅助学习的重要载体和依托。三是通识课程在线化工程，在线通识选修课开课达到 119 门次/学期，占比 1.88%。四是教学方式信息化工程，2346 门次课程使用手机 APP 或移动信息平台开展课堂教学。五是课程考核方式改革工程，61 门次课程通过了非标准答案试题考核认定，加强对学生学习过程监控。

（四）教材建设

严格执行《本科教材选用管理办法》，规范教材选用管理，健全教材选用制度。明确教材建设责权利，设立专项资金鼓励教师编写新工科课程讲义，在讲义使用效果评价基础上，进一步鼓励教师编写特色优质教材、反映新工科建设最新成果的教材、与行业企业联合编写适合应用型人才培养的高质量教材。2019 年教师主编教材 20 部（表 3）。

表 3 教师主编教材情况一览表

序号	教师姓名	专著或教材名称	出版社
1	徐文峰	实验设计与数据处理——理论与实战	冶金工业出版社
2	廖晓玲	地方高校培优实验班的研究与经典案例	冶金工业出版社
3	廖晓玲	智造创想与应用开发研究	冶金工业出版社
4	徐文峰	智能医疗与应用	冶金工业出版社
5	张倩影	钢铁制造虚拟仿真竞赛——训练与实践	东北大学出版社
6	周小鹏	液压传动与控制	重庆大学出版社
7	陈洁	工程制图、工程制图习题集	电子科技大学出版社
8	郭利霞	大中型 PLC 实训教程	冶金工业出版社
9	黄超	PLC 综合实训教程	冶金工业出版社
10	李作进	油气在线分析理论与方法	石油工业出版社
11	刘玉成	电路原理实验教程	中国铁道出版社
12	刘玉成	电路与模拟电子技术	中国铁道出版社
13	王月	分析化学实验	石油工业出版社
14	朱浪涛	混凝土结构设计	重庆大学出版社

序号	教师姓名	专著或教材名称	出版社
15	蒋卫	建设工程计量与计价实务（安装工程）考前冲刺试卷	中国建筑工业出版社
16	郑应亨	建设工程计量与计价实务 安装工程	中国建筑工业出版社
17	曾高峰	劳动关系与劳动法案例分析	中国石化出版社
18	游静	“区域医疗协同平台”协同效益提升机制	科学技术文献出版社
19	朱小会	中国财税政策的环境治理效应研究	光明日报出版社
20	全冬	大学创新英语综合教程 2	高等教育出版社

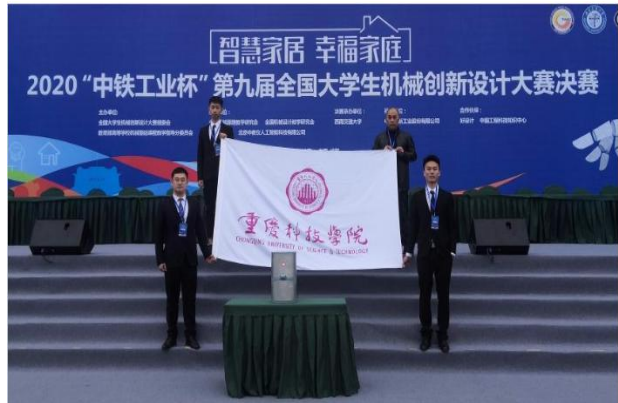
（五）实践教学与创新教育

学校始终坚持实践教学全过程“真学、真练、真做”。为进一步强化对学生创新意识的培养，深入实施“万千百十”工程，全面推进“一生一赛、一专一赛”，将创新教育贯穿人才培养全过程，从2018级开始，培养方案设置2学分创新实践必修环节，进一步夯实创新教育。2019-2020学年开设实验课程共计521门，其中独立设置实验课程161门，占比30.9%，含有综合性、设计性实验项目的课程共计405门，占比77.7%。学校与国内企业、行业机构、地方政府、科研院所等开展广泛的合作交流，建设较为稳定的校外实习（实训）教学基地289个，其中国家级工程实践教育中心4个，市级工程实践教育中心2个，进入基地实习学生6997人次。疫情期间，积极改变实践教学方式，标准不降低，调整毕业班实践教学内容及方式。依托国家虚拟仿真实验资源平台、微瑞科技等多个国家、企业虚拟仿真实验平台，完成185门次课程，167158人·时数在线实验教学任务。2020届工科类专业毕业设计（论文）课题类别属于工程设计类数量为2901个，占比83.09%，124名企业专家参与指导工作。毕业设计（论文）成绩优良率32.8%，不及格率0.05%。评选出校级优秀毕业设计（论文）47篇。

学生学习成效不断提升。2019-2020学年，学生获得国家级创新项目5项，省部级创新项目26项，立项校级大学生科技创新训练计划项目194项。参与各级各类学科竞赛的学生有10200人次，获得省部级及以上奖励1075项，其中国家级和国际奖励517项。获得第14届世界模拟炼钢挑战赛学生组冠军（连续六年获得该项赛事的中国区冠军）、第九届全国大学生机械创新设计大赛一等奖、第11届全国大学生广告艺术大赛一等奖、第五届全国大学生油气储运工程设计大赛一等奖、第九届全国大学生金相技能大赛一等奖等标志性成果。在第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区中获金奖5项、银奖10项、铜奖7项、优秀奖12项，获奖数量创历史新高，获奖总数位列重庆市高校第四。在《2015-2019年高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果》全国普通高校竞赛评估结果（本科）中排名第182位。



荣获第 14 届世界模拟炼钢挑战赛冠军



荣获第九届全国大学生机械创新设计大赛一等奖

（六）教学改革

学校坚持以“学生为中心”的教育理念，构建产出导向的教育体系，牢固树立持续改进的质量观，统领开展本科教学改革，创新教学方法与管理方式，编制并实施了面向产出的主要实践教学环节实施方案，持续实施课程建设五项工程，试点开展非标准答案试题考核，专项建设课程思政优质课，引进雨课堂专业版推进信息技术与教育教学的深度融合。通过改革实践，取得较丰硕的改革成果，2019年，获批重庆市教育教学改革项目 22 项，其中重大项目 3 项、重点项目 4 项、一般项目 15 项，其中涉及人才培养模式改革与创新 4 项、专业建设 3 项、课程建设与教学改革 13 项。2020 年，“行业型地方高校传统工科专业改造升级的探索与实践”“智慧油气勘探导向地学类专业改造及动态调整研究与实践”获批教育部第二批新工科研究与实践项目立项。

四、质量保障体系

（一）持续完善管理制度

不断完善日常教育运行管理制度。2019-2020 学年，学校出台《重庆科技学院全日制普通本科学生修读辅修专业管理办法》等教学管理制度，进一步加强教学管理工作。

持续推进教学质量保障制度建设。严格执行教学工作例会制度、校院两级教学督导制度、领导干部听课制度、日常教学检查制度、教学质量评估制度、本科教学质量年度报告发布制度、二级学院教学质量考核制度、毕业生质量跟踪评价制度、教学质量奖励制度等一系列规章制度，基本实现教学质量保障主要环节全覆盖，推动了本科教学质量保障体系的正常运行。2019-2020 学年，党委常委会、校长办公会共研究本科教学相关议题 13 项，人才培养中心地位牢固确立。

（二）健全教学质量监控和评价体系

学校教务处、学生处、教学指导委员会、教学督导组、学生教学信息员等机构各司其职、协同配合，在各主要教学环节和教学活动充分发挥教学质量监控职能。质量监控覆盖专业建设、人才培养方案制（修）订指导、教学大纲制（修）订指导、本科专业教

育评估、课程建设、课程教学质量评价、教学事故认定、教学名师评选、青年教师教学能力培养、青年教师课堂教学竞赛、学期教学检查、毕业论文（设计）专项检查与评估、优秀毕业论文（设计）评选、教学实验室评估中，确保各项工作运行规范、秩序平稳。

（三）完善日常监控及运行

1. 日常检查

组织学校各级领导干部深入教学一线，开展本科教学检查，了解课程建设、实践教学、教研活动、教学改革等开展情况，及时向学院反馈意见并组织整改。深入落实《听课管理办法》，进一步规范领导干部及教学管理人员深入教学一线听课评学工作，营造全校关注课堂教学的氛围。2019-2020 学年第 1 学期，全体校领导、督导任课教师 and 教学管理人员 1302 人参加随堂听课，总计 6359 门次。2019-2020 学年第 2 学期全校共有 865 位教职工参与听课，总计 3333 门次。充分发挥学校教学督导日常监控、督促改进的职能，对软件工程及工程案例系统分析、基础会计 A、大数据应用开发语言等教学改革课程和产教融合课程开展集中听课，共听看课 650 学时，巡查实践课 460 门次，抽查 254 份实践教学报告。由于受新冠病毒疫情影响，2019-2020 学年第二学期以线上为主完成了线上听课 568 门次，抽查毕业设计（论文）334 人次，线上旁听毕业论文答辩 336 人次。督导组及时将听课、看课、巡查、资料检查工作中发现的亮点和存在问题反馈到学院并督促整改。

2. 监测评估

重视对人才培养质量关键环节的监控评估。学校 2019 年 11 月完成的 2019-2020 学年本科教学基本状态数据填报，对师资队伍、办学条件、学生产出、招生就业情况进行系统分析，为学校专业师资建设、实验平台建设和学风建设提供决策参考。组织开展了 2020 届毕业生毕业设计（论文）、校外实践环节和实验教学等专项检查。本学年，学生教学信息员共收集有效教学信息 3411 条，涉及师德师风、教学管理、教学方法、教学保障等 7 个方面，并将信息及时反馈给相应学院，督促教师不断改进教学质量，提升教学水平。

五、学生发展

（一）提升学生体质健康水平

学校全面贯彻落实“大学体育运动”精神，营造良好体育运动环境和构建校园体育文化氛围，让大学生在锻炼过程中形成抵御挫折和超越自我的勇气，将体育运动与文化教育有效融合在一起。树立“快乐体育、健康第一”的指导思想，学校体育运动委员会在全校广泛开展了体质健康测试、新生挑战马拉松、线上体育竞赛、秋季篮球运动会等系列活动，推动了全校体育文化活动的蓬勃开展。2019-2020 学年我校学生体质测试人数 19343 人，合格人数 15229 人，测试达标率为 78.73%。

（二）努力做实学生思政教育

一是以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观教育为主线，按照辅导员日常思想政治教育大纲每学期组织开展辅导员专题讲座和实践活动，不断完善大学生日常思想政治教育机制，推进日常思想政治教育系统化、规范化、长效化。二是以爱国主义教育为重点，组织开展“为您写诗”清明祭英雄诗词创作大赛、“立爱国志·抒爱国情”主题书法绘画作品征集大赛、“忆屈原·颂经典·话爱国”主题诗歌朗诵作品征集活动、“网上重走长征路”知识竞赛等系列爱国主义教育活动。三是结合时事政治、重要会议精神、学校中心工作等组织开展每月主题教育活动，如：“抗击疫情 致敬最美逆行者”、“学宪法 讲宪法”、“学习四史 争做新人”、“远离网络诈骗 构建平安校园”等。四是精心制作辅导员日常思想政治教育微课——“行走课堂”，运用重庆红色文化资源，组织辅导员现场讲述红岩革命英烈感人故事，受到了学校师生的欢迎和新华网、华龙网、上游新闻的关注和报道，课程视频被学习强国、高校辅导员、红岩春秋等平台播放和转载。五是开展网络思政教育，通过“重科学工”微信公众号共推出“同上疫情防控‘思政大课’”“同心战‘疫’共成长，心理健康主题活动”“舍己为人话英雄志，英烈精神铸重科人”“讲述红岩故事，传承革命精神”等思想教育推文 93 篇。六是做好毕业离校教育、新生入学教育、安全教育、心理健康教育、职业生涯规划专题教育，服务学生成长成才，维护学校安全稳定，推动学校快速发展。七是每月进行学生思想动态调研，撰写调研报告，及时掌握学生思想动态。

（三）切实做好学生事务管理

一是全力做好学生疫情防控工作，确保 2020 年春季、秋季学生开学返校工作，2020 届毕业生离校工作，2020 年迎新工作，开学典礼、高校艺术进校园学生观众组织工作安全有序；在疫情期间有序组织学生健康信息报送、晨晚检等工作。二是持续加强制度建设，顺利完成 2020 年学生管理制度修订工作，组织全校学生学习，并组织 2020 级新生完成线上考试。三是持续加强学生日常管理督查工作，每周定时对学生课堂出勤、课堂纪律、教室保洁、寝室卫生检查等进行通报，形成通报反馈工作机制。四是推行学生公寓社区网格化管理模式，发布实施方案，建立网格管理队伍，并通过学院调研、工作培训等方式加强公寓社区网格化的制度建设和队伍建设，为全面推行学生公寓社区管理改革提供重要保障。五是制定落实《2020 年劳动育人工作方案》，组织学生参与教室保洁劳动，劳动实践育人工作机制不断巩固。六是开展第十三届公寓文化节系列活动，组织开展了“拔河比赛”“寝室收纳创意大赛”“冬日暖阳衣物捐赠活动”“公寓艺术作品大赛”“公寓文化节吉祥物征集评选活动”“文明寝室评选活动”等系列公寓文化活动，为公寓文化建设营造了良好氛围。七是申报创建重庆市文明公寓和文明寝室，经学生申报，学院推荐，学校专家评选，获评重庆市高校文明寝室 21 间，重庆市高校特色寝室 5 间。八是定期开展校园不良网贷风险防范、教育引导和校园贷排查工作。九是认真做好

学生管理系统信息报送、校对和维护工作，全面掌握学生情况，对重大事件进行及时研判和处置，确保学生的安全和校园稳定。

（四）扎实开展资助育人工作

落实学校精准扶贫工作方案，全面贯彻资助育人政策，规范开展奖助学金评审发放工作。2020年，为42名学生发放国家奖学金，为638名发放国家励志奖学金，为8316名学生发放国家助学金，评选发放了10名校长奖学金，1090名学生学业奖学金，170项创新奖学金，1名王涛英才奖学金，1名宝钢优秀学生奖，30名中国石油奖学金，50名禾裕田奖学金；为809名学生发放重庆市建卡贫困生学费资助，疫情期间为58名湖北地区的家庭经济困难学生、寒假留校学生发放了临时困难补助，为560人发放困难补助，为95人发放洪水灾害补助，为73名学生发放新疆资助困难补助及学业奖励，为137人发放入伍退役学生学费代偿；为3262名学生审核录入国家开发银行办理生源地贷款信息；完成406名毕业生生源地贷款毕业确认工作。

（五）积极推进心理育人教育

加强队伍培训，组织教师参加教育部等单位组织的各类培训40余场，参与教师近500人；组织学生骨干参与心理健康服务系列培训约10场，参与学生2000余人次；加强心理预警。掌握学生疫情心理动态，组织3次心理检测，参与学生近5.4万人次；组织2020级5300余名普通本科学生和600余名硕士研究生开展心理建档；开展咨询干预。提供“抗疫”线上咨询、电话访谈、约谈咨询和专家门诊3300余人次；干预学生心理危机10人共30余次；开展宣传活动。开展抗疫心理科普官微推送7期，受益学生千余人；开展“同心战疫共成长”，组织或承办“重庆市第十一届大学生心理成长论坛”相关赛事等各类活动30余场，参与师生5000余人次；全覆盖开展“自助·助人”心理健康教育主题班会，参与学生师生2万余人。

（六）扎实推进毕业生就业工作

学校党委常委会审核并发布了《重庆科技学院关于应对新冠肺炎疫情做好2020届毕业生就业创业工作的通知》（重科院〔2020〕30号），切实做好疫情防控下的毕业生就业工作；加强就业工作保障，按照毕业生生均100元的标准，向学院划拨就业专项经费，2020年共向学院划拨就业经费共计543750元；针对2020届毕业生，举办五场“周五双选”会和401场企业专场招聘会，提供就业岗位超过20000个，举办6场网络视频双选会，700余家用人单位参会，提供30000余个就业岗位；发布《致用人单位的一封信》和《致全体2020届毕业生的一封信》，实行毕业生就业材料函寄且由学校支付，就业材料限时办结，就业网络签约；实施家庭经济困难等特殊群体毕业生（含湖北籍毕业生）就业精准帮扶，组织毕业生申报求职补贴，对2020届毕业生发放金额50万元。

截至2020年12月，2020届普通本科毕业生就业率为82.24%，在重庆就业的比例为55.05%，在石油行业就业的比例8.59%，在冶金行业就业的比例为7.81%。毕业生升学（含出国）592人，升学率10.43%。创业人数为31人，创业率0.55%。

（七）大力开展创业教育

2020年，获得地方高校国家级大学生创业训练计划项目立项1项、创业实践项目立项1项，重庆市大学生创业训练计划项目立项4项、创业实践项目立项4项，校级大学生创业训练项目立项33项、大学生创业实践项目立项19项。组织学生参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，学校共有2163名学生、537个项目报名参赛，参与人数比例超过10%，获得全国铜奖1项，重庆赛区金奖5项、银奖10项、铜奖7项、优秀奖12项；积极搭建创业平台，面向学生开放众创空间。2020年众创空间孵化项目75个，新增入驻项目39户，新增引进学生及教师项目27户，学生创业项目获种子基金资助金额共计45万，帮助3家创业项目落地产业园区。开展各类创业活动305场，举办创业大讲堂3期。创业团队获得各类省部级大赛奖项20余项，孵化成绩获得重庆电视台等多家国家级、省部级媒体报道43次。

（八）学生满意度与用人单位评价

学校组织全校学生对2019—2020学年开设的课程进行课堂教学质量评价，评价平均分为84.07分，其中最高分为98分，最低分为61.46分，80分以上的课程占受评课程总门次的89.57%，学生评教结果表明，学生对我校教师的课堂教学质量满意度较高。根据第三方评估机构开展的我校毕业生跟踪调查结果显示，2020届毕业生对母校的总体满意度为95.24%；2020届毕业生就业满意度为81.37%；用人单位对毕业生总体满意度为99.82%，在一定程度上反映了用人单位对毕业生的认可度，其中非常满意占比43.64%。

六、特色发展

（一）面向产业发展重构产出导向的课程体系

学校顺应新一轮科技革命与产业变革和大数据智能化向传统行业加速渗透的发展趋势，全面贯彻落实OBE教育理念、模式和方法，打造适应现代产业发展要求的“人工智能+”的课程体系。顶层设计上，工科专业按照工程教育认证标准、非工科专业参照认证要求，开展人才培养方案构成要素重构。一方面，对石油类、冶金类、机械类、建筑类、安全类、管理类等传统专业，积极围绕产业需求特征，面向智能油气田、智能冶金、智能制造、智能建筑、智慧安全、大数据及智能化管理等领域，以增开人工智能、大数据相关专业课程和对传统课程进行大数据、智能化改造的形式，重构课程知识体系。另一方面，对数据科学与大数据技术、智能制造工程、智能科学与技术等新兴专业，围绕石油冶金行业、重庆区域和安全领域等学校特色优势方向优化课程体系，突出学校办学特色。同时，学校在通识选修课程中，统一增设了“大数据智能化类”课程模块。课程结构上，学校围绕产出导向理念，从实践创新能力和解决复杂问题能力入手开展课程体系优化。优化实践环节，要求工科类专业独立实践环节、课带实验在内的实践环节折算学分不低于总学分的25%，其他专业25%左右。增加了2学分创新实践环节、2学分导师导学环节，聚焦学生实践创新能力进阶。所有工科专业对照工程认证学分结构要求，

对数学与自然科学类、工程基础类、专业基础类、专业类、实践与毕业设计（论文）、人文社会科学类进行了规范，其他专业参照执行。课程实施上，学校围绕毕业要求达成，全面修订教学大纲，体现“考核方式及评分标准-教学方法-课程内容-课程教学目标-毕业要求”逐级支撑。以需求为先导，确保顶层设计与课程体系设置的有机统一，实现了人才培养方案制定由学科导向向需求导向转变。

目前学校 9 个专业通过工程教育认证，安全工程专业已于 2020 年 11 月完成专家进校考查，通过认证专业数量占全校工科专业的 24%。

（二）对标金课要求推动课程建设与课堂革命

学校持续深化通识课程在线化、核心课程品牌化、课程资源网络化、教学方式信息化、考核方式多元化“课程建设五项工程”改革。对标“两性一度”要求，重点通过课程教学内容改革体现高阶性，通过教学方式改革体现创新性，通过学生学习效果评价改革体现挑战度，开展应用型特色专项、非标准答案考核专项建设，实施了混合式、案例式、项目式、非标答案考核改革，有 50 门应用型特色课程、60 余门非标准答案试题考核课程通过了学校认定，打造了大批支撑新一轮教学改革的课程资源。专项建设 100 门课程思政优质课，引导专业课程深入挖掘育人要素，鼓励教师开展教学方法改革，实现课程思政从“显性教育”向“隐性教育”的转变，进一步推进专业教育与思政教育有机融合。投入 4000 余万元，综合运用网络技术、传感技术对教室进行智慧化改造，并集成优质课程资源平台、课堂教学互动软件，结合每周一场教师教学能力提升培训，助推教师实施课程建设与改革。目前全校课程建设总数已超过 500 门，新增国家级一流课程 2 门，获批市级“金课”21 门。

（三）构建以能力评价为导向的考核评价体系

学校围绕课程教学目标达成，聚焦能力产出，全面修订各类课程考核评价标准，提升过程评价占比，理论课程过程性考核成绩占比可达到 80%。通过立项建设和验收认定，以点带面推动“非标”考试改革，仅 2019-2020 学年第二学期就有近 2000 门课程实施非标准化答案试题考核，占当学期开出理论课程的 95%以上。同时，自主开发了基于教学目标的授课计划与成绩录入及达成情况数据分析系统，实现传统成绩百分统计制向课程目标达成情况统计分析改进举措的转变，为实施形成性评价制度提供数据支持，对学困生的及时发现和采取的帮扶措施更加精准，针对课程实现了原来以终结性评价为主向形成性评价为主的转变。

七、需要解决的问题

（一）存在问题

一是各专业办学质量发展不平衡，主要表现在工科类专业以工程教育认证理念为抓手，落实成果导向教育理念更彻底，聚焦学生产出更充分。

二是优质生源与优势专业不匹配，优质生源主要集中在土木工程、计算机科学与技

术等热门专业，石油工程、冶金工程等优势专业生源质量不高。

（二）改进措施

一是在顶层设计上，面向新时代哲学社会科学发展的新要求，进一步推进与新一轮科技革命和产业变革交叉融合的哲学社会科学课程体系。进一步优化非工科专业课程大纲，梳理非工科专业课程教学内容对教学目标的支撑以及课程考核评价环节对教学内容的支撑，落实各非工科专业核心课程教学目标达成度。在非工科专业深入推广基于 OBE 理念的教育教学改革。

二是构建更科学的专业招生计划动态调整机制，将专业办学成效、师资力量、实验室建设等要素纳入招生计划编制指标，同时兼顾社会经济发展和人才市场需求，每年定期开展评估，适时调整各专业招生计划。进一步加强学校优势专业招生宣传力度，用好传统媒体和新兴媒体，媒体宣传与实地宣传相结合，开展多渠道宣传。从专业办学理念、办学成果、师资队伍、科研平台、就业情况等多角度进行宣传，增进考生对学校、专业办学情况的了解。



附表：重庆科技学院 2019-2020 学年教学基本状态数据

序号	项目		数据
1	本科生人数占全日制在校生总数的比例（%）		94.94
2	教师来源	专任教师（人）	1259
		聘请校外教师（人）	306
	专业教师职称结构	正高级（人）	171
		副高级（人）	394
		中级（人）	632
		初级及其他（人）	62
	专任教师学历结构	博士（人）	481
硕士（人）		471	
学士（人）		307	
3	全校本科专业总数（个）		65
	当年本科招生专业总数（个）		65
	当年（2019年）新增专业（个）		3
	当年停招专业		0
4	生师比		16.91 : 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）		2.32
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）		5141.67
7	生均图书（册）		80.87
8	电子图书（万种）		196.87
9	生均教学行政用房（平方米）		20.32
	其中生均实验室面积（平方米）		3
10	生均本科教学日常运行支出（元）		2919.02
11	本科专项教学经费（万元）		6216.44
12	生均本科实验经费（元）		623.41
13	生均本科实习经费（元）		163.20
14	全校开设课程总门数（门）		2472
15	实践教学学分占总学分比例（%）		23.67
16	选修课学分占总学分比例（%）		19.87
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）		96.75
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）		12.76
19	应届本科生毕业率（%）		98.89
20	应届本科生学位授予率（%）		92.56
21	应届本科生就业率（%）		82.24
22	体质测试达标率（%）		78.73
23	学生学习满意度（%）		91.95
24	用人单位对毕业生满意度（%）		99.82



重慶科技學院

CHONGQING UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY



立德立人、求是求新
載文載道、為國為民

通信地址：重慶沙坪壩區大學城東路 20 號

學校網址：www.cqust.edu.cn

聯繫電話：023-65022131

郵編：401331