



重庆科技学院

CHONGQING UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY

2017-2018 学年 本科教学质量报告

- ◆ 重庆科技学院获批重庆市属高水平新工科建设高校
- ◆ 重庆科技学院成为全国四所、中西部唯一获批硕士学位授予单位的高校
- ◆ 重庆科技学院获教育部授牌“全国创新创业典型经验高校”
- ◆ 重庆科技学院 5 个专业通过工程教育专业认证/评估, 通过数量在重庆市属高校中排名第一
- ◆ 重庆科技学院石油工程、冶金工程专业入选重庆市一流专业
- ◆ 学生在第 44 届世界技能大赛中荣获银牌, 是全国唯一一所获得银牌以上的普通本科高校



重庆科技学院成立于2004年5月，是由两所原隶属于冶金工业部和石油工业部的重庆工业高等专科学校和重庆石油高等专科学校组建而成，是重庆市高水平新工科建设高校，全国卓越工程师教育培养计划试点单位、全国应用技术大学（学院）联盟副理事长单位、全国新建本科院校联盟副理事长单位、重庆市属高校转型发展联盟理事长单位、全国第二批深化创新创业教育改革示范高校、全国创新创业典型经验高校。2018年，学校获批为硕士学位授予单位。

重庆科技学院经过67年的不懈努力，现已发展成为一所以工为主、理、工、经、管、法、文、艺多学科协调发展，石油与化工、冶金与材料、机械与电子、安全与环保学科特色鲜明的应用型高校。学校始终把本科教育作为中心工作，把提升人才培养质量作为首要任务，就业率多年保持在95%左右。建校以来，为国家培养了10多万名毕业生。今日的重庆科技学院秉承“立德立人、求是求新、载文载道、为国为民”的办学宗旨，弘扬“艰苦奋斗的创业精神、与时俱进的创新精神、追求卓越的创优精神”，正大力实施“特色立校、文化兴校、人才强校”三大战略，加快建设成以工为主、多学科协调发展、特色鲜明、国内知名、逐步走向国际的高水平应用型特色科技大学。

学校现有16个二级学院（部），57个本科专业。有2个国家级特色专业、5个国家卓越工程师教育培养计划试点专业、2个重庆市一流专业、11个重庆市特色专业、5个特色学科专业群、2个重庆市综合改革试点专业、3个重庆市大数据智能化专业。有2个国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心1个、国家级工程实践教育中心4个。有3个硕士专业学位研究生培养领域、5个市级重点学科、4个市级博士后科研工作站、11个市级重点实验室、2个市级协同创新中心、9个市级工程技术研究中心。

学校始终坚持以学生为中心、产出导向、持续改进的教育理念，持续深化教育教学改革。在教学成果评选中，作为第一完成单位获得国家级、省部级教学成果奖20项。自2012年以来，年科研总经费均超过亿元。承担了国家“863”重大专项、国家科技重大专项、国家重点研发计划、国家自然科学基金和国家社会科学基金等100余项国家级课题，获各类专利授权等1300余件，出版学术著作120余部，2200余篇论文被《科学引文索引》和《工程索引》等检索收录。

2017年，学校通过本科教学工作审核评估，专家一致认为：学校传承并发展了行业性特色，地方性特色不断凸显，贡献度持续提升，是同类院校中机遇抓得最全、办学标志性成果最多、发展速度最快、发展势头最好的学校之一，居于国内同类院校领先水平。

站在新的历史起点，肩负新的历史使命，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定社会主义办学方向，奋力谱写学校改革发展的新篇章，为早日建成高水平应用型特色科技大学而不懈奋斗！

目 录

前 言	1
第一部分 本科教育基本情况	2
一、本科人才培养目标与服务面向	2
二、本科专业设置	2
三、在校生情况	2
四、生源质量	3
第二部分 师资队伍与教学条件	3
一、师资队伍	3
二、教学经费	4
三、教学行政用房、图书、设备、信息资源	4
四、国际交流与合作	6
五、社会资源	6
第三部分 教学建设与改革	6
一、教学改革与研究	6
二、人才培养方案	7
三、专业建设	7
四、课程建设	7
五、教材建设	8
六、实践教学	9
七、第二课堂	10
第四部分 质量保障体系	11
一、坚持本科教育中心地位	11
二、扎实开展审核评估整改	11
三、质量保障体系不断完善	11
四、强化本科教学过程监控	12
第五部分 学生发展	12
一、提升学生体质健康水平	12
二、努力做实学生思政教育	12
三、积极做好学生事务管理	13
四、扎实推进毕业生就业工作	13
五、积极开展创新创业教育	14
六、学生满意度与用人单位评价	14
第六部分 特色发展	14
第七部分 需要解决的问题	18

前 言

2017-2018 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，以本科教学工作审核评估整改为主线，深化内部体制机制改革，各项举措得到有效落实，专业建设取得了新成效，教师教学科研能力逐步提升，人才培养质量稳步提升。

专业建设取得新成效。坚持以“学生为中心、产出导向、持续改进”的教育质量观统领本科专业内涵建设。重庆科技学院与芬兰哈格-赫利尔应用科技大学合作举办的物流管理专业成功获批为教育部中外合作办学项目；石油工程、冶金工程 2 个专业获批为重庆市一流专业；物联网工程、计算机科学与技术、电气工程及其自动化 3 个专业获批为重庆市大数据智能化特色专业；本学年，冶金工程、无机非金属材料工程、建筑环境与能源应用工程通过工程教育专业认证/评估，至此，我校一共有 5 个专业通过认证，测控技术与仪器、石油工程、机械电子工程已完成专家进校考查，通过工程教育专业认证数量位于重庆市属高校第一。

教师教学科研能力逐步提升。本学年，学校教师获得科研经费总额达 1.23 亿，连续 6 年突破 1 亿元，获批等国家级研究课题 11 项，省部级研究课题 119 项。获得专利授权 319 件，其中发明专利 109 件。获得教育部、重庆市科技进步奖 3 项，其中一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。产出论文 475 篇，其中高水平检索论文 231 篇。出版著作及新编教材 45 部。7 项教学成果获得重庆市高等教育教学成果奖。

学生学习效果稳步提升。深入实施“一生一赛、一专一赛”，本学年共有 9365 人次学生参与各级各类学科竞赛，获得省部级及以上奖励 841 项，其中国家级和国际奖励 430 项。学生在第 44 届世界技能大赛中荣获银牌，是全国唯一一所获得银牌以上的普通本科高校。连续四年获得世界网络模拟炼钢大赛中国赛区冠军，全球总决赛包揽第二和第三名。在《2013-2017 年高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果》中排名第 205 位。学校入选 2018 年度全国创新创业典型经验高校。

重庆科技学院 2017-2018 学年本科教学质量报告希望向社会、学生家长及校友真实、全面地展示学校本科教学质量和人才培养状况，接受社会对学校本科教学工作的监督，并希望社会各界向学校人才培养工作提出宝贵的意见和建议。

重庆科技学院
2018 年 12 月

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标与服务面向

培养目标：紧扣“行业性、地方性、开放性、应用型”的办学定位，根据行业和地方区域经济发展需求，培养面向生产、建设、管理、服务一线，培养“德优品正、业精致用、拓新笃行”的应用型高级专门人才。

服务面向：立足重庆、背靠行业、面向世界、服务全国，主要服务石油、冶金行业、重庆区域和安全领域，支撑国家石油、冶金等行业和重庆区域经济建设与社会发展。

二、本科专业设置

本学年，学校增设数据科学与大数据技术、环境工程、西班牙语 3 个本科专业，本科专业数达到 57 个，涵盖理、工、经、管、法、文、艺 7 个学科门类，有国家级特色专业 2 个、国家卓越工程师教育培养计划专业 5 个、重庆市特色学科专业群 5 个、市级特色专业 11 个、市级大数据智能化特色专业 3 个、市级一流专业 2 个、市级综合改革试点专业 2 个。2017 年实际招生专业数 54 个。

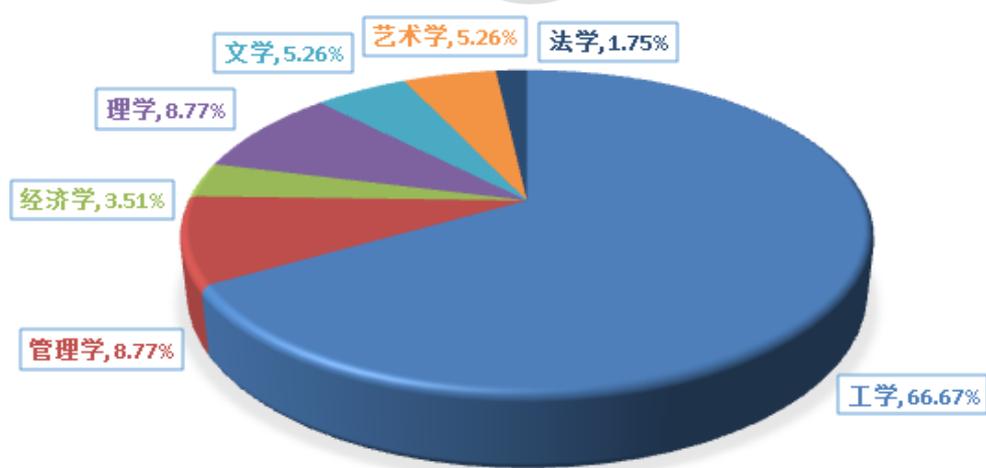


图 1 本科专业学科门类分布图

三、在校生情况

2017-2018 学年，学校共有全日制在校学生 20495 人，其中普通本科生 20030 人，硕士研究生 359 人，外国留学生 106 人，本科生人数占全日制在校生总数的比例为 97.73 %。

四、生源质量

2018年，学校共有57个专业面向全国31个省（市、区）共计招收本科生4980人，其中在重庆市招生3230人，占比64.9%。学校第一志愿录取率为99.2%，新生报到率为95.44%。除青海地区外，普通文理类在各省的第一志愿录取率均为100%。在26个省的理工类录取最低分都高于当地相应批次控制分数线30分以上，在主要生源地区重庆市的理科最低录取分高出省控制线68分，文科最低录取分高出省控制线68分。

第二部分 师资队伍与教学条件

一、师资队伍

（一）师资队伍数量与结构

截止2018年9月，学校共有专任教师1199人，外聘兼职教师298人，折合教师数1348人，生师比16.86:1。其中，具有高级职务教师占专任教师的比例为46.12%，具有研究生学位教师占教师的比例86.65%，队伍结构不断改善。



图2 专任教师职称结构饼状图

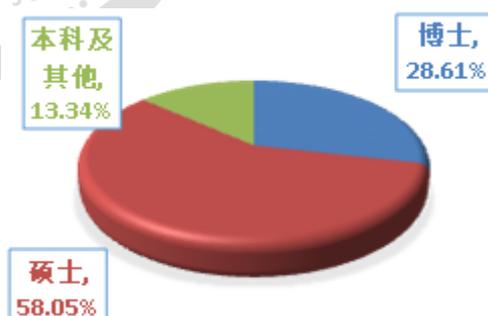


图3 专任教师学历结构饼状图

（二）师资队伍建设与发展

持续加强党对人才工作的领导。成立党委教师工作部，完善师德师风评价制度，将师德师风情况作为职称评审、岗位聘任、岗位晋升、外派进修的首要指标，严格执行师德师风“一票否决制”。

优化教师考核评价体系。加强高层次人才引进办法和激励配套制度的建设，加大对高层次急需人才的引进力度。用好高级职称自主评审权，探索应用型人才、高层次人才、急需紧缺专业人才职称评聘办法。健全教师教学质量评价体系，修订完善教师专业技术职务评聘、岗位聘任等办法，提高教学业绩在职称评聘、岗位聘任、薪酬体系中的比重。加强教学奖励和宣传，以绩效为导向，完善绩效分配制度，强化本科教学业绩与竞争性绩效挂钩的薪酬激励，激发教师投入教学的积极性和主动性。2017-2018学年，共引进

教师 73 名，其中博士 48 名，硕士 24 名；教师职称晋升为教授的 8 名，副教授 7。学校院士专家工作站连续 5 年被评为重庆市优秀院士专家工作站。

2017 年，学校教师获得科研经费总额达 1.23 亿，连续 6 年突破 1 亿元，纵向项目 150 项。获批等国家级研究课题 11 项，省部级研究课题 119 项。申请专利 478 件，其中发明专利 241 件。获得专利授权 319 件，其中发明专利 109 件。获得教育部、重庆市科技进步奖 3 项，其中一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。产出论文 475 篇，其中高水平检索论文 231 篇。出版著作及新编教材 45 部。

（三）高级职称承担本科教学情况

2017-2018 学年，主讲本科课程的教授 121 人，占教授总数的 84.62%，主讲本科课程的副教授教授 289 人，占副教授总数的 88.11%。全校共开设本科课程 5715 门次，其中教授开设 665 门次，占总门次的 11.64%，副教授开设 2059 门次，占比 36.03%；教授、副教授开课门次占总门次的 47.67%。

二、教学经费

学校建立了稳定的经费保障机制，将更多优质资源凝优先投入人才培养工作，确保教学经费投入稳步增长。2017 年，学校本科教学经费投入 12031.46 万元，其中本科教学日常运行支出 5652.3 万元，生均 2829.83 元；教学改革与建设专项教学经费支出 6379.16 万元；本科实验经费 1276.01 万元，生均 638.84 元；本科实习经费 411.16 万元，生均 205.85 元；新增教学科研仪器设备值 4604.93 万元，教学科研仪器设备总值达到 45629.11 万元，生均教学科研仪器设备值 2.01 万元。

三、教学行政用房、图书、设备、信息资源

（一）教学行政用房

学校占地总面积 1414606.10 平方米，总建筑面积 652699.81 平方米，其中教学行政用房面积 406848.37 平方米，生均教学行政用房面积 19.85 平方米，教室面积 88597.63 平方米。

（二）实验室及仪器设备

学校实验室、实习场所面积 184316.69 平方米，生均实验室、实习场所面积 8.11 平方米，共有三级建制实验中心（室）25 个。其中石油与天然气、冶金工程国家级实验教学示范中心 2 个，钢铁制造国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，市级实验教学示范中心 6 个，校级实验教学示范中心 13 个。利用中央支持地方高校改革发展资金 1700 万元建设能源化工及环境工程实验室（基地）等 7 个（表 1）。各实验教学中心按教学计划开出实验项目 1643 项，共计 80.3 万人时数，其中综合性、设计性实验项目 856 项，占 52.1%。

各专业实验项目开出率 98.7%。此外，各实验教学中心还承担了大量的学生毕业设计（论文）和课外开放创新等实验项目，约 64 万人时数。

表 1 2017-2018 学年学校新建实验平台一览表

序号	实验室（基地）名称	建设经费（万元）	归属学院
1	电气信息学科专业群实验平台	320	电气工程学院
2	能源化工及环境工程实验室	220	化学化工学院
3	大数据应用与分析综合实验室	260	数理及大数据学院
4	互联网+云平台外语智慧教学实验室	340	外国语学院
5	稠油热采一维多功能驱替实验室	140	石油与天然气工程学院
6	经济与社会治理仿真实实践教学基地	120	法政与经贸学院
7	教学与工程训练平台	300	机械与动力工程学院

（三）图书文献资源

学校图书馆建筑面积 4.44 万平方米，阅览座位总数 4200 个。纸质图书总量达 58.91 万种，178.10 万册，生均图书 78.34 册，图书总量比 2016 年增加 53.53 万册。2017 年订购纸质期刊 1207 种，电子图书 149.14 万种，电子期刊 3.05 万种。全年订购数据库 63 个。2017 年图书馆全年接待读者进馆 86.50 万人次，电子阅览室接待 5.55 万人次，图书借阅 7.71 万册次，生均图书流通量 3.39 册次/人，主页点击 62.43 万次，各类数字资源被访问 36.72 万人次，电子图书借阅机下载图书 3.74 万次。

表 2 图书资源情况一览表

统计年份	纸质图书（万册）	生均图书（册）	电子图书（万种）
2016 年	124.57	58.73	146.13
2017 年	178.10	78.34	149.14

（四）课程信息资源及利用

学校大力推进课堂教学与现代信息技术深度融合。组织 1000 余人次教师参加信息化与课程教学融合相关的培训、讲座。建设《课程建设指导》在线开放课程，为参与课程建设的教师搭建在线学习平台。2017—2018 学年，进一步优化了课程中心网络资源平台功能，有 619 门课程利用课程中心网络平台开展不同程度的资源建设。引进 81 门课“超星尔雅”及“智慧树”通识教育课程。全面升级全校多媒体教室教学软件，投入 106

万元推进研讨型教室、互联网教室等智慧教室的建设，推进雨课堂、超星学习通等课堂教学互动软件在教学过程中的运用，163门课程使用移动信息平台开展教学。新增3门市级精品在线开放课程。

四、国际交流与合作

2017年，学校与美国、英国、芬兰、波兰等10个国家或地区的13所高校及机构签署各类国际合作协议17项，累计签署了国际合作协议86项。2017-2018学年，学校累计派出119名本科学生赴国（境）外学习交流，共招29个国家235名本科留学生到校学习交流。2018年8月，学校与芬兰哈格-赫利尔应用科技大学合作举办的物流管理专业本科教育项目正式获得教育部批准，成为本次重庆市本科高校唯一获批的项目。



2017级国际学生开学典礼



芬兰 Haaga-Helia 应用科技大学来校交流访问

五、社会资源

学校坚持开放办学，始终依托行业企业深化产教融合，不断提升应用型人才培养水平。与国内300余个学术机构、行业 and 地方政府签订了合作协议，与企业建立了251个较为稳定的校外实习（实训）教学基地，其中国家级工程实践教育中心4个，市级工程实践教育中心2个，2017-2018学年，利用企业基地实习学生达11398人次。与中科院共建中科智能技术与工程学院，至此学校与企业联合举办的产业学院达到4个，其中与中科曙光共建的重科曙光瑞翼大数据学院获批为重庆市新型二级学院。有力的支撑了学校大数据智能化新兴工科专业建设和传统专业的改造升级。

第三部分 教学建设与改革

一、教学改革与研究

学校坚持以“学生为中心、产出为导向、持续改进”的理念开展本科教学改革，创新教学方法与管理方式，着力实施核心课程“品牌化”、课程资源“网络化”、通识课程“在线化”、教学方式“信息化”、考核方式“多元化”五项课程改革工程，推进信息技术与教育教学的深度融合。通过改革实践，取得较丰硕的改革成果，2017-2018学年，

获批省级教育教学改革立项 14 项，其中重大项目 2 项、重点项目 4 项、一般项目 8 项，其中涉及人才培养模式改革与创新 6 项、专业建设 4 项、课程建设与改革 11 项、教学方法及手段改革与教学资源建设 17 项。改革实践成果获得省部级教学成果奖 7 项，其中一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项。获得中国石油教育学会 2017 年高等教育教学成果奖 11 项，其中特等奖 2 项，一等奖 3 项，二等奖 6 项

二、人才培养方案

目前学校实施的本科人才培养方案由通识教育、文理基础、专业教育和第二课堂 4 部分构成。2018 年，对专业修读总学分和学分结构进一步优化，理工科专业 165 学分，其他学科专业 160 学分，其中专业教育新增 2 个学分的创新实践必须环节，第二课堂增加劳动素质教育环节。工科专业全面按照最新的工程教育认证标准，对毕业指标和课程体系进一步优化，进一步增加毕业指标分解的合理性，毕业指标评价可衡量，课程目标达成评价的科学性和可操作性。

制定《重庆科技学院大类招生专业分流管理办法》，制定了土木类、机械类、管理科学与工程类、工商管理类、材料类、计算机类、化学类、设计学类 8 个大类涵盖 23 个本科专业的人才培养方案。自动化、汽车服务工程等 16 个专业制定了“3+2”、“3+4”对口贯通分段培养方案。

三、专业建设

2018 年，学校新增数据科学与大数据技术、环境工程、西班牙语 3 个本科专业；新申报智能制造工程、智能科学与技术、地球物理学、材料物理、劳动与社会保障 5 个本科专业；海洋油气工程、焊接技术与工程、能源化学工程专业获得学士学位授予权。重庆科技学院与芬兰哈格-赫利尔应用科技大学合作举办的物流管理专业成功获批为教育部中外合作办学项目，是 2018 年重庆市属本科高校中唯一获批该项目的高校。

深入推进新兴工科专业建设。学校围绕重庆智能制造、大数据和人工智能，加大对新工科专业在实践平台建设、师资队伍建设、校企合作等方面的投入，以此推动石油、冶金类等传统专业的改造升级。获批教育部“新工科”研究与实践项目 2 项；物联网工程、计算机科学与技术、电气工程及其自动化 3 个专业获批为重庆市大数据智能化特色专业；石油工程、冶金工程 2 个专业获批为重庆市一流专业；冶金工程、无机非金属材料工程、建筑环境与能源应用工程通过工程教育专业认证/评估，至此，我校一共有 5 个专业通过认证，测控技术与仪器、石油工程、机械电子工程已完成专家进校考查，通过工程教育专业认证数量位于重庆市属高校第一。

四、课程建设

2017-2018 学年，全校共为本科生开课 2105 门次，其中通识教育课程 211 门次，文

理基础课程 64 门次,专业教育课程 1823 门次,素质教育课程 7 门次。开设选修课 791 门次,选修课学分占总学分比例为 30%。开设实践类课程 626 门次,实践教学学分占总学分比例为 34.1%。

为进一步加强课程建设,出台《本科在线课程建设管理办法》,确立了在线课程建设必须遵循坚持以学生为本、坚持应用共享、坚持规范管理的原则,明确学校统筹规划、自由申报和自主建设等三种方式,规范了利用在线课程开展教学改革实践的备案、学时分配、考核方式、教学评价要求,规定了课程建设奖补资助经费的划拨方式和在绩效分配中的工作量计算方式。2017-2018 学年学校新增市级精品在线开放课程 3 门。

启动并实施了课程建设五项工程。一是核心课程品牌化工程,促进核心课程教学的“教学做”一体化,“学赛练”一体化,第一批立项建设课程 209 门,认定校级在线开放课程 5 门。二是课程资源网络化工程,强化了校本课程网络教学资源平台的建设,2018 年共有 619 门课程开展了不同程度的资源建设,新建视频资源 533 个、课件 239 个、其他文档资料 297 个、作业 1906 个、试题 12823 题、试卷 86 套,平台已成为学生辅助学习的重要载体和依托。三是通识课程在线化工程,在线通识选修课开课达到 70 门次/学期,占比达 42.68%。四是教学方式信息化工程,163 门课程使用手机 APP 或移动信息平台开展课堂教学。五是课程考核方式改革工程。试点网络考试,对《大学英语》《大学计算机基础》等课程实施网络考试试点,计算机随机生成试题,多次考试;146 门课程实施面试、小论文,调查报告多元化方式考核;142 门理论课程推行授课计划网上审核,3846 门次课程实施了平时成绩及时登录试点,加强学习过程监控。

五、教材建设

出台《本科教材选用管理办法》,规范教材选用管理,健全教材选用制度。明确教材建设责权利,设立专项资金鼓励教师编写新工科课程讲义,在讲义使用效果评价基础上,进一步鼓励教师编写特色优质教材、反映新工科建设最新成果的教材、与行业企业联合编写适合应用型人才培养的高质量教材。2017 年教师主编教材 24 部(表 3)。

表 3 教师主编教材情况一览表

序号	教师姓名	教材名称	出版社	出版时间
1	李文华	石油工程 HSE 风险管理(第二版)	石油工业出版社	2017
2	李祖兵	重庆万盛关坝地区野外地质考察指南	石油工业出版社	2017
3	朱光俊	传输原理应用实例	冶金工业出版社	2017
4	范培耕	金属学及热处理	冶金工业出版社	2017
5	仵海东	金属材料工程实验教程	冶金工业出版社	2017
6	姚宗湘	焊接技术与工程实验教程	冶金工业出版社	2017
7	马毅龙	材料分析测试技术与应用	化学工业出版社	2017
8	王华斌	电气传动综合实训教程	冶金工业出版社	2017
9	向伟	工程流体力学	西安电子科技大学出版社	2017

序号	教师姓名	教材名称	出版社	出版时间
10	李杰	机械制图	电子科技大学出版社	2017
11	黄林青	建设工程监理概论（第四版）	重庆大学出版社	2017
12	王思长	库岸公路碎裂岩质高边坡稳定性研究	北京理工大学出版社	2017
13	刘先锋	土木工程材料	重庆大学出版社	2017
14	伍培	建筑给排水与消防工程	华中科技大学出版社	2017
15	唐斌	宴会设计	广西师范大学	2017
16	万玺	企业管理	科学出版社	2017
17	黄文贵	应用写作实训教程	重庆大学出版社	2017
18	裴莘汀	美术鉴赏	机械工业出版社	2017
19	王洪珂	概率论与数理统计	科学出版社	2017
20	朱海涛	大学体育与健康实用教程	上海交通大学出版社	2017
21	朱海涛	大学体育与健康教程	西安交通大学出版社	2017
22	朱海涛	大学体育	西北工业大学出版社	2017
23	张莹	《体育教学新理念与课程改革思考》	吉林大学出版社	2017
24	李蓉	《体育教学理论创新和发展探究》	九州出版社	2017

六、实践教学

学校始终坚持在实践教学全过程中突出“真学、真练、真做”。为进一步强化创新意识的培养，深入推进“一生一赛、一专一赛”，将创新教育贯穿人才培养全过程，从2018级开始，培养方案设置了2学分的创新实践必修环节，进一步夯实了创新实践教育。2017-2018学年开设实验课程共计517门，其中独立设置实验课程144门，含有综合性、设计性实验项目的课程共计99门，占比68.8%。

加强毕业设计（论文）的质量管理，严把选题审查、开题质量、过程管理、形式审查、论文检测、答辩管理、抽检各环节管理与质量控制。2018届毕业设计（论文）来源于工程实践、研究项目和社会实践的选题数量为3455个，占比70.3%，185名企业专家参与指导工作。毕业设计（论文）成绩优良率38.8%，不及格率0.4%。评选出校级优秀毕业设计（论文）77篇，抽查外审论文结论吻合率53.3%。

学生学习成效不断提升。2018-2018学年，学生获得国家级创新项目41项，省部级创新项目113项，立项校级大学生科技创新训练计划项目150项，大学生优秀创新人才培养资助计划项目9项。参与各级各类学科竞赛的学生有9365人次，获得省部级及以上奖励841项，其中国家级和国际奖励430项。获得2017年全国大学生电子设计竞赛中斩获一等奖2项、第44届世界技能大赛美容项目中荣获银牌、连续四届取得世界模拟炼钢挑战赛中国赛区冠军、首届中国高校智能机器人创意大赛获创意类一等奖、第八届中国石油工程设计大赛获一等奖、2018年美国数学建模竞赛取得一等奖、“东华科技-陕鼓杯”第十一届全国化工设计竞赛荣获一等奖。在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区中有22个项目获奖，其中金奖1项、银奖7项、铜奖2项、优秀

奖 12 项。2018 年 7 月，学校获批为教育部“全国创新创业典型经验高校”。



我校学生在第 44 届世界技能大赛中荣获银牌



我校学生获得世界模拟炼钢挑战赛第二、三名

七、第二课堂

将思政教育贯穿人才培养全过程，修订大学生科学人文素养教育及学分认证方案，建立大学生操行评价制度强化德育素质鉴定，以理想信念教育和社会主义核心价值观教育为重点，推动学生思想政治主题教育专题化、课程化。举办“中国梦·重科情”演讲比赛、“共和国的脊梁——科学大师名校宣传工程”系列活动和主题教育活动，共开展主题团日活动 5462 次，主题团课 5212 次；深入实施青马工程，全年开展专题培训 56 次，培训近 5000 余人次。

目前，学校有学生社团 92 个，其中科技类社团 35 个，人文社会类社团 9 个，体育类社团 19 个，创新创业社团 2 个，社团活动参与学生 6890 人次。组织学生参加女子足球、篮球、沙排、体育舞蹈、游泳、轮滑等项目，在全国、省部级体育比赛获奖情况达 76 项，获得国家集体奖 3 项、省级集体奖 12 项，个人累计获奖 61 项。

构建以本科学生为主体的创业训练体系，增加本科生参与创业训练与实践机会，提升学生创业能力。2017-2018 学年，获得地方高校国家级大学生创业训练计划项目立项 1 项、重庆市大学生创业训练计划项目立项 4 项、实践项目立项 5 项。第六届大学生创业训练项目结题 21 项、大学生创业实践项目结题 12 项。第七届大学生创业训练项目立项 30 项、大学生创业实践项目立项 10 项。

第四部分 质量保障体系

一、坚持本科教育中心地位

学校历来将本科教育作为学校一切工作的中心，学校章程和发展规划、每年的党政工作要点都把本科教育放在首要地位。将本科教育工作列入学校党委、行政的重要议事日程。2017-2018 学年，常委会和校长办公会专题研究教学工作 22 次，研究本科教学工作，听取教学工作汇报、审议教学年度重点工作推进情况，议题包括学生教学管理、交流学习、专业建设、教学质量分析及审核评估工作等。

定期召开教学工作例会，及时研究解决本科教学工作中的新情况、新问题。建立了校领导联系教学单位制度，校领导定期深入教学一线了解教育教学状况。同时通过校长信箱等途径，听取师生员工对教育教学工作的意见和建议，及时反馈到相关单位，督促整改落实。

坚持资源优先投入本科教育工作，保障人才培养需要。学校始终坚持本科教学经费投入在基本建设中的优先地位。将人力、物力和财力资源向教学单位倾斜，向一线教师倾斜，向教育教学活动倾斜，充分发挥资源配置对教学单位的促进作用，对教学水平的提升作用。教学经费的足额到位，为提高本科教育教学质量提供有力保障。

二、扎实开展审核评估整改

2017 年 11 月 6 日至 9 日，教育部本科教学工作审核评估专家组对我校本科教学工作情况进行了全面考察。2018 年 1 月 31 日，重庆市教育委员会向学校反馈了专家组书面意见。学校召开专题会议认真理解专家组意见，制定了《重庆科技学院本科教学工作审核评估整改方案》，明确了 7 个方面，16 项整改任务。学校将整改工作列为 2018 年年度目标考核任务，将各职能部门开展整改的情况和成效纳入年度绩效考核。2017-2018-02 学期，评建办对整改任务的落实和整改成效进行阶段检查，各项整改具体工作得到了有效的实施，充分促进了学校的建设和管理。

三、质量保障体系不断完善

本学年相继出台《重庆科技学院大类招生专业分流管理办法》《重庆科技学院本科在线课程建设管理办法》《重庆科技学院本科教学调停课管理办法》等 23 项制度和文件，进一步推动了本科教学管理的规范化、制度化。发布《关于下达石油与天然气工程学院等 13 个二级学院（部）2018 年度目标考核重点任务的通知》《重庆科技学院推进领导干部能上能下实施办法》等管理文件，通过年度目标重点任务下达与考核，针对二级学院构建“任务下达—过程监控—建设使用评价—绩效激励”的流程机制，与二级学院绩效分配挂钩，形成良性激励机制，激发二级学院的质量保障责任落实。在领导干部、教师

职责中，进一步明确质量保障要求，增强全员的质量意识、参与意识和责任意识，形成正确的观念并自觉参与到持续改进工作中。

四、强化本科教学过程监控

修订了《本科教学督导工作管理办法》，强化校院两级教学督導體系的建设，充分发挥教学督导的督学、督教、督管的作用。学校建立了 70 余人的新一届校院两级督导队伍，保证教学督导工作有计划、有重点开展。本学年督导听评课 799 余人次，抽查 288 门课程试卷，旁听毕业答辩 223 人次，巡考 1849 场次。对检查结果进行分类汇总并将存在的问题反馈到学院，督促其整改。

落实《听课管理办法》，进一步规范了领导干部及教学管理人员深入教学一线听课评学工作。2017-2018 学年第 1 学期，全体校领导、督导、任课教师 and 教学管理人员 1201 人参加随堂听课，总计 5655 门次。2017-2018 学年第 2 学期全校共有 1212 位教职工参与听课，总计 5116 门次。

学校结合工程教育 OBE 理念，编制完善实践教学各环节日常监控检查表，建立实践教学环节阶段性检查制度。开展实习（实训）、课程设计、实验等实践课程运行监控检查，及时向相关单位反馈运行情况。

加强大学生信息员队伍建设，建立畅通、快捷的信息收集与反馈体系。本学年，学生教学信息员共收集有效教学信息 3714 条，涉及师德师风、教学管理、教学方法、教学保障、教学态度等 8 个方面，并及时进行相应的处理和回复。

第五部分 学生发展

一、提升学生体质健康水平

学校全面贯彻落实“大学体育运动”精神，营造良好体育运动环境和构建校园体育文化氛围，让大学生在锻炼过程中形成抵御挫折和超越自我的勇气，将体育运动与文化教育有效融合在一起。树立“快乐体育、健康第一”的指导思想，学校体育运动委员会结合我校实际情况，在全校广泛开展了校园十大体育明星评选活动、体育健康知识讲座、野外生存知识讲座、步道乐跑、体质健康测试、万人马拉松、春季田径运动会、秋季篮球运动会等系列活动，推动了全校体育文化活动的蓬勃开展。2017 年我校学生体质测试人数 19040 人，合格人数 16804 人，测试达标率为 88.26%。

二、努力做实学生思政教育

以理想信念教育和社会主义核心价值观教育为重点，推行学生思想政治主题教育课程化，重点组织好大学生文明修身行动主题教育、劳动素养教育、毕业生离校教育、主题班会教育等；积极开展爱国主义教育，组织开展“11.27”纪念活动，组织全体学生

定期举行升国旗仪式，参与学生达到 4 万余人次；建立思想动态反馈机制，包括定期收集、沟通回应和风险预警，确保及时掌握学生思想动态，开展学生信息沟通与思想引导；制订《普通本科学生操行评价办法》，设立《大学生思想道德修养实践》学分，分学年对大学生的思想道德素质进行系统评价；拟订《2017 级新生入学教育方案》，组织开展新生周系列活动，系统开展新生入学教育；深入开展“迎接教学审核评估，展现优良校风学风”主题实践活动，培育优良的校风学风；组织开展“阳光晨练·阳光晨读”活动，培养健康的学习生活方式。

三、积极做好学生事务管理

顺利完成学生管理制度修订工作，组织全校学生学习新的学生管理规定并进行网上在线考试。实施了“大学生文明修身行动”，引导广大学生提升道德素养，养成文明习惯，提高综合素质。做好校园不良网贷风险防范、教育引导和校园贷排查工作。落实《学生重要信息登记报告制度》，全面掌握学生重要信息，及时跟进处理。健全预案，落实责任，切实做好重要时期学生安全稳定教育及管理。完善学生自律委员会组织体系，做好学生行为督导。持续落实《加强学生公寓行为管理的通知》，全面加强学生公寓卫生、安全、归寝、熄灯、计算机使用行为管理。全面贯彻国家资助政策，健全奖、贷、助、勤、补综合资助体系。每年发放各类奖助学金 2000 余万元，发放重庆市建卡贫困生专项补贴 195.7 万元，勤工助学金 68 万元。改革心理建档与普查方式，2017 级本科生心理建档完成率达到 99.18%。强化学生日常心理动态监控，定期开展学生心情温度检测，提供心理健康服务，加强大学生心理健康教学工作，组织校园心理健康宣传活动，参与师生 19000 余人次。组织指导学生参加重庆市第八届成长论坛各项赛事，取得重庆市社会心理学学会奖 17 项。

四、扎实推进毕业生就业工作

针对毕业生开设就业指导课程，从就业形势、就业政策、就业技巧和简历制作等方面对毕业生进行就业指导。部署落实毕业生就业准备“三个一”（一套合适的求职服装、一份合规的求职简历、一段合格的自我介绍）专项工作，并进行专项督查。学工部和各学院对毕业生做就业动员和形势报告会，引导学生积极就业，转变毕业生就业观念。

2018 届本科毕业生人数 5107 人，截止 2018 年 6 月，普通本科学生毕业人数 4525 人，毕业率为 88.60%，学位授予率为 84.08%。截止 2018 年 8 月 31 日，2018 届毕业生就业率为 95.26%，在重庆就业的比例为 60.09%，在石油行业就业的比例为 6.75%，在冶金行业就业的比例为 11.19%。毕业生考研录取 381 人，考研率 7.78%。创业人数为 171 人，创业率 3.5%。

五、积极开展创新创业教育

学校将双创工作放在服务学校发展战略全局统筹推进，着力构建“三面向、五结合、五途径、三层次”的“3553”双创教育体系。确定了在创新创业课程建设、学生双创学分认定、评优评先、项目训练、学科竞赛、成果孵化与转化等方面的政策保障、资金支持以及核激励办法。制定了《普通本科学生学分认定与转换管理办法（试行）》《2018年大学生科技文化竞赛项目库》等文件，在2018级本科专业人才培养方案中设置《创新创业基础》和《创新创业实践》必修课程，确保创新创业教育全覆盖。

积极搭建创业平台，面向学生开放众创空间。众创空间孵化项目41个，学生及教师项目25个，设立1000万元“重庆科技学院创业投资种子基金”用于资助学生创新创业，学生创业项目获种子基金资助金额共计270万。开展各类创业活动201场，举办创业大讲堂9期，主办、承办创客方程式（重庆站）、重庆市高校十大“双创”明星路演评选等活动，各类活动吸引重庆市各大高校5000余人次参加。创业团队的百尺竿头、达力索缆项目分别获第七届中国创新创业大赛二等奖和优秀奖。

六、学生满意度与用人单位评价

学校组织全校学生对2017—2018学年开设的课程进行课堂教学质量评价，评价平均分为85.38分，其中最高分为91.78分，最低分为60.19分，80分以上的课程占受评课程总门次的93.80%，比上一学年提高3.14%。学生评教结果表明，学生对我校教师的课堂教学质量满意度较高。根据第三方评估机构开展的我校毕业生跟踪调查结果显示，2017届毕业生对母校的总体满意度为94%。学校对417家用人单位开展了“毕业生工作表现满意度”调查，结果显示：95%的用人单位对我校毕业生的工作表现感到满意。

第六部分 特色发展

一、校企共建产业学院，探索工科人才培养新模式

（一）探索了校企共建产业学院的新机制

为主动支撑重庆大数据智能化引领的创新驱动发展战略，学校深入探索实践与企业产学研教深度融合的体制机制，推进与行业企业共建共管的现代产业学院建设。构建了企业有效参与的制度体系和利益分配体系，进一步明晰了校企共建实践教学平台的责任和义务，制定了学校教师参与合作办学企业工程实践锻炼的考核办法。与重庆市应急管理局、中科院重庆绿色智能研究院、中兴通讯、中科曙光深度合作，共建了重庆市安全工程学院、重庆中科智能技术与工程学院、中兴通讯学院、曙光大数据学院等产业学院，其中与中科曙光共建的重科曙光瑞翼大数据学院获批为重庆市新型二级学院。产业学院的建立，有力的支撑了学校大数据智能化新兴工科专业建设和传统专业的改造升级，产

教融合、校企合作更加深入，产学研合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的机制更加完善。

（二）构建了适应现代产业发展需求的学科专业新结构

1. **构建学科专业新结构。**学校始终坚持围绕产业链构建学科专业群的建设思路，打造优势特色学科专业群，构建形成了以石油与化工、冶金与材料、机械与电子、安全与环保为学科特色，理、工、经、管、法、文、艺多学科协调发展、新兴工科和传统工科相结合的学科专业“新结构”（表4）。近年来，围绕大数据、人工智能技术的发展，学校逐步调整学科专业设置，设置了物联网工程、软件工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术等9个大数据智能化专业，每年招生1400余人。物联网工程、计算机科学与技术、电气工程及其自动化3个专业获批为重庆市大数据智能化特色专业。

表4 专业学科门类情况表

专业门类	工学	理学	管理学	文学	法学	经济学	艺术学
专业个数	38	5	5	3	1	2	3
专业比例(%)	66.7%	8.8%	8.8%	5.2%	1.8%	3.5%	5.2%

2. **改造传统学科专业群。**围绕石油、冶金工业的生产技术及管理方式向数字化、智能化方向发展，学校大力加强传统工科专业的改造升级。面向页岩气勘探开发、页岩气钻采智能装备、页岩气开发绿色环保和智能化数字化油气田发展战略，改造石油与天然气工程、机械工程、化学化工、物联网工程、安全工程等学科专业群；面向新材料改造冶金材料类学科专业群；面向建筑结构安全与防灾减灾改造土木安全工程、管理类学科专业群。结合产业发展的新需求、学科交叉融合的新趋势、技术发展的新成果，学校认真分析行业企业对专业人才工程实践能力的新要求，进一步加强实践教学体系内涵建设，建立了从理论学习、动手实践再到探究学习的教学链条，确保实践能力培养不断线。根据复杂工程问题能力的特征要求，改革毕业设计（论文）、综合设计、课程设计等主要实践环节的选题、分组、指导、考核等方式，强化工程实践环节的学科交叉、跨界整合能力的培养。确保传统专业在人才培养、智力支持等方面服务石油、页岩气、冶金材料、装备制造、土木建筑等行业产业的技术升级，向价值链高端发展，始终保持优势专业的领先优势。

（三）健全了应用型人才创新创业教育体系

1. **完善创新创业课程体系。**将双创教育融入人才培养全过程，明确双创教育学分要求，在人才培养方案中设置不低于4学分的创新创业基础课程和创新创业实践课程。

2. **完善创新创业制度体系。**一是完善学生双创教育学分认定和转换制度。深入实施

“万千百十”工程，进一步推动“一生一赛”和“一专一赛”，鼓励学生参与各级各类学科竞赛和双创训练，实现双创教育全覆盖。二是建立导师库，健全双创工作考核制度，将创新创业工作业绩作为专业技术职务聘任依据和绩效考核内容。

3. **完善创新创业平台体系。**加大类专业及创新实训室、众创空间、校外创新创业实践教育基地、校企合作共建科研及协同创新平台等开放力度，充分发挥学校在科研项目资源、行业协同、双创服务支持体系等方面的优势，鼓励学生“进平台、进团队、进项目”，开展双创训练，将双创教育全方位贯穿、深层次融入专业教育。

二、坚持以学生为中心，构建面向产出的课程体系

（一）牢固“以学生为中心，产出导向，持续改进”的质量观

1. **强化 OBE 理念的宣贯。**学校在修订人才培养方案、编制课程教学大纲、应用型特色课程建设、推动参与工程教育专业认证等工作中，始终围绕 OBE 理念开展政策、制度和举措的设计。通过组织开展专项研讨，邀请专家指导，开展专题教研活动，多种措施加强 OBE 理念的宣贯，营造落实 OBE 质量观念的氛围。

2. **将 OBE 理念落实到岗位职责。**通过学校绩效岗位聘任改革，制定并发布了《本科人才培养学业产出业绩计分指导标准》，将学生学习成效、创新创业、德育表现等方面的学业产出作为教师教学业绩的重要考核指标，考核结果与教师岗位职责、绩效考核挂钩，推动教师主动践行 OBE 质量观念。

（二）构建面向产出的课程体系

1. **全方位开展基于 OBE 理念的课程体系设计。**紧扣毕业指标和课程教学目标，全校范围内推进课程教学大纲的修订，确保毕业指标、课程教学目标、课程教学内容、课程考核方式有效支撑学生能力达成。构建面向产出的实践教学内容体系，编制实践环节教学实施方案，57 个本科专业全部依据 2018 级人才培养方案全面梳理实践教学内容体系，并对实验、实习实训（包括校内实训、综合训练、认知实习、生产实习等）、课程设计、综合设计、毕业设计（论文）、创新实践等环节编制教学实施方案，明确各部分教学内容所采用的教学方式、教学实施的场所及条件要求、教学资料存档要求、考核环节对教学目标的支撑关系、考核环节的评分标准等，作为在教学过程中落实 OBE 理念的依据。

2. **合理增加学生学习强度。**基础课程定期开展单元测验，分阶段了解学生的学习效果。提升独立实践环节考核的挑战度，确保工科类独立实践环节的选题满足工程认证复杂工程问题的特征要求。加大作业成绩在总成绩中所占比重，定期抽查课程作业布置量、单元测验及所占成绩比重情况，并纳入学院年度考核扣分项。制定非标准答案考试命题管理办法，分年度按比例向各学院下达非标准答案考试改革任务，进一步推进非标准答案考试改革。

3. 着力提升学生创新能力。发布《2018年大学生科技文化竞赛项目库》，实现竞赛分级分类规范管理。制定《普通本科学生学分认定与转换管理办法（试行）》，为学生各类创新创业成果转化提供政策保障。将学科竞赛成效纳入学院年度考核重点任务和本科教学竞争性绩效中，激励师生参与活力。全年投入创新经费 187 万元，参与学生 18000 余人次。立项资助各类学科竞赛 81 项，获省部级以上奖项 714 项；立项资助校级竞赛课计划项目 11 项，大学生科技创新训练计划项目 150 项，大学生优秀创新人才资助计划项目 9 项，获批国家级大学生创新训练计划项目 5 项，市级大学生创新训练计划项目 16 项。

4. 健全课程建设制度保障。一是将课程建设作为二级学院年度目标量化任务。2018 年开始，学校通过实行量化年度目标责任制，对各二级学院（部）下达年度课程建设、课堂教学改革的年度目标考核重点任务，包括：每个专业的专业核心课程在课程资源中心平台上线，所有专业课程的教学大纲上传到课程资源中心，每个专业 50% 的专业课程利用课程中心平台开展教学活动，每个专业 ≥ 4 门专业课程采用基于互联网的新型教学模式等。年末对任务完成情况进行考核。做到任务目标可量化、可执行、可考核。二是将课程建设成效纳入学校绩效工资分配。实施绩效工资改革，将课程建设情况纳入二级学院竞争性绩效、奖励性绩效和年终考核绩效分配。学校每年从本科教学竞争性绩效中切块约 400 万元作为课程建设专项绩效（占 45%），用于各学院开展课程微课视频、作业库、试题库、案例库、案例题库、项目库、全套工程项目数据库、教材讲义建设等建设情况的竞争性分配。修订奖励性绩效办法，用于奖励教师个人取得的课程建设成果，不断提升课堂教学质量。修订二级学院年度考核办法，将年度目标任务完成情况、本科教学竞争性绩效获得情况作为对二级学院考核的重要方面。

（三）构建面向产出的教学质量评价体系

改革听课评教指标体系，从关注教师“教学内容设置好不好、教学方法设计好不好、教学实施组织好不好”，向关注学生“学习收获、课堂参与程度、学习任务量”等方面转变。开展教师评学，要求授课教师定期评价学生课程学习状态、学习效果，提出改进方案。将教学质量评价向学生产出聚焦，使 OBE 质量观念转化成为教师的自觉行为。参与认证专业试点开展课程对毕业要求达成度分析，并逐步在全校各本科专业推广。2018 年新增冶金工程、无机非金属材料工程建筑环境与能源应用工程 3 个专业通过了工程认证，全校通过工程认证专业达到 5 个，成为市属高校中通过工程认证专业最多的学校。测控技术与仪器、机械电子工程、石油工程 3 个专业完成了专家进校考查。2019 年，自动化（第二轮）、土木工程、机械设计制造及其自动化 3 个专业认证申请已获受理。

第七部分 需要解决的问题

一、存在问题

一是课程建设与改革需要进一步做实。课程实施环节需要进一步细化，课程考核标准对教学目标的支撑不够。课程资源中心平台资源建设推进不够，基于真实工程环境的项目式、案例式课程以及校企共建课程的建设总体不足。已有在线课程资源利用效果不佳，在线作业布置批改、在线辅导答疑、翻转课堂等教学改革未形成规模。

二是基于产出的课程教学质量评价体系建设滞后。课程教学质量理念还停留在“资源建得好不好”“教师上课教得好不好”“学生期末考得好不好”的层面，围绕学生学产出，关注课程资源应用效果、学生课堂学习效果、学生课程学习效果的课程教学质量体系尚未建立。

三是教学改革有待进一步深化。学改革缺乏总体设计、规划，拟解决的教学问题难以聚焦，参与改革项目的人员难以聚集，采取的改革措施难以聚力，汇聚教改工作培育教学成果的相关工作滞后。

二、改进措施

1. 进一步强化课程建设。一是以编制课程实施方案为抓手，落实人才培养顶层设计，确保培养目标落实到每一门课程的内容、教学方法设计和考核方式中。二是继续分年度下达课程资源建设重点任务、课程资源使用任务，分类下达、分类指导、分类考核项目式课程、案例式课程、在线课程、校企合作课程等形式的建设任务，以及在线布置作业、翻转课堂等教学实施环节任务。三是开展教材建设立项，重点支持校企合作教材、案例式课程教材和项目式课程教材建设，引导课程利用现代信息技术开展新型教材建设。

2. 完善课程教学质量评价体系。一是推动移动互联技术与课堂教学结合的教学软件使用，推动利用课程资源中心网络平台布置在线作业，将课程资源的使用效果纳入课程教学质量评价。二是研制教师评学指标体系，完善评价系统的评学功能，实施教师对上课学生学习专注度、学习任务量、学习效果的评价。三是进一步推进课程考核方式改革，在全面实施平时成绩及时登录的基础上，扩大多样化考核方式改革。四是结合教学环节实施方案编制工作，落实考核方式对教学目标支撑情况的评价。

3. 加强教学团队和教学成果培育。一是遴选培育校级教学团队，将教学改革任务以建设工作任务的形式下达到每个教学团队，并实施绩效考核。二是提高教研活动实效性，制定各教学基层单位、教学团队的教研活动计划，形成联系校领导定期参与教研活动的机制，开展专题教研活动讨论研究教学改革、教学成果培育工作。三是开展校级教学成果培育，培育任务完成情况纳入二级单位年度重点工作任务和绩效考核，推动教学改革凝练形成教学成果。



重庆科技学院

CHONGQING UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY

立德立人、求是求新
载文载道、为国为民

通信地址：重庆沙坪坝区大学城东路 20 号

学校网址：www.cqust.edu.cn

联系电话：023-65022131

邮编：401331