



重庆科技大学
CHONGQING UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

2023—2024 学年

本科·教·学 质量报告

QUALITY REPORT



重庆科技大学是一所全日制公办普通本科院校，学校前身是创办于 1951 年的原中央部委属学校重庆工业高等专科学校和重庆石油高等专科学校，2004 年 5 月，教育部批准两校合并设立重庆科技学院。2023 年 11 月，教育部同意重庆科技学院更名为重庆科技大学。

学校是全国卓越工程师教育培养计划试点单位、全国应用技术大学（学院）联盟副理事长单位、全国应用型高校研究生教育发展联盟副理事长单位、重庆市属高校转型发展联盟理事长单位，是重庆市重点支持的高水平新工科建设高校，被评为全国深化创新创业教育改革示范高校、全国创新创业典型经验高校。

学校以工为主，工、理、管、经、法、文、艺多学科协调发展，在油气勘探与绿色开发、低碳冶金与先进材料等领域优势突出，办学特色鲜明。有石油与天然气工程、材料与化工、机械、化学、公共管理等 12 个重庆市重点学科和特色学科专业群。工程学、材料科学进入 ESI 全球排名前 1%。

学校现有 22 个学院（部、研究院、中心），70 个本科专业。有 2 个国家级特色专业、5 个教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、10 个国家级一流专业建设点、25 个重庆市一流专业建设点、15 个重庆市特色专业、5 个重庆市特色学科专业群、3 个重庆市大数据智能化专业。有 3 个学术学位硕士点和 12 个专业学位硕士点。学校建有 2 个国家级实验教学示范中心，1 个国家级虚拟仿真实验教学中心，4 个国家级工程实践教育中心，8 个市级实验教学示范中心。有 1 个市级博士后科研工作站、2 个院士工作站、9 个省部级重点实验室、1 个省部共建协同创新中心、2 个省部级协同创新中心、2 个重庆高校重点实验室、2 个重庆市高水平科研创新平台、6 个省部级工程技术研究中心，3 个重庆高校工程研究中心、4 个市级社科研究中心。

学校坚持以学生为中心的教育理念，构建产出导向的教育体系，牢固树立持续改进的质量观。在近两届教学成果奖评选中，学校获得国家级教学成果奖 2 项，省部级教学成果奖 13 项。2023 年合同经费首超 3 亿元，到账经费近 2.6 亿元，均创新高。近五年科研成果获得省部级政府和行业协会（学会）科研奖励 130 余项。2021-2023 年，在重庆市科技奖励中，学校牵头项目数和获奖总数均位居在渝高校前列，连续 2 年跻身中国科技成果转化百强高校。

学校始终把本科教育作为中心工作，把提升人才培养质量作为首要任务，建校以来为国家输送了 20 万余名高素质应用型人才。今日的重庆科技大学秉承“立德立人、求是求新、载文载道、为国为民”的办学宗旨，弘扬“艰苦奋斗的创业精神、与时俱进的创新精神、追求卓越的创优精神”，深入实施“特色立校、文化兴校、人才强校”三大战略，聚焦更名后的第一次党代会提出的“两项中心任务”及“六项重点工程”，全方位推进内涵建设，在新时代新征程上焕发新气象，展现新作为，为早日建成特色鲜明的高水平应用研究型大学而不懈奋斗！

目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标与服务面向	2
(二) 本科专业设置	2
(三) 在校生情况	2
(四) 生源质量	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 教学经费	5
(三) 教学行政用房、图书、设备、信息资源	5
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 人才培养方案	6
(三) 课程建设	7
(四) 教材建设	7
(五) 实践教学与创新教育	9
(六) 教学改革	9
四、专业培养能力	10
(一) 人才培养目标定位与特色	10
(二) 专业课程体系建设	10
(三) 立德树人落实机制	10
(四) 创新创业教育	11
(五) 实践教学	11
五、质量保障体系	12
(一) 持续完善管理制度	12
(二) 健全教学质量监控和评价体系	12
(三) 完善日常监控及运行	12
六、学生学习效果	13
(一) 提升学生体质健康水平	13
(二) 学生学习成效	13
(三) 扎实推进毕业生就业工作	14
(四) 大力开展创业教育	15
七、特色发展	15
(一) 深化结构调整与内涵建设，完善新工科人才培养体系	15
(二) 优化创新实践环节管理机制，创新教育贯穿人才培养	16
八、需要解决的问题	16
(一) 存在问题	16
(二) 改进措施	17
附表：重庆科技大学 2023—2024 学年教学基本状态数据	18

前 言

2023—2024 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，深入推进“以本为本，四个回归”，以本科教育教学审核评估整改为契机，不断深化内涵建设，人才培养质量稳步提升。通过深化内部体制机制改革，各项举措得到有效落实，专业建设取得了新成效，科学研究取得了新突破，人才培养取得新成就。

专业建设取得新成效。坚持以“学生中心、产出导向、持续改进”的理念统领本科专业建设，持续推进新工科、新文科内涵提升，第二轮重庆市高水平新工科建设高校、2 个现代产业学院建设项目顺利通过市教委、市财政局组织的结题验收。在此基础上，新增市级产教融合特色专业群 2 个、市级虚实一体化实践教学平台 1 个、市级教育科研实验基地 3 个，获推国家级现代产业学院 1 个，获得财政专项资助近 1500 万元。无机非金属材料工程专业通过工程教育专业认证复评，通过工程教育专业认证的专业数量达到 14 个，领跑重庆市市属高校。

科学研究取得新突破。2023 年，学校教师获批国家自然科学基金项目 20 项，国家社科基金 2 项，省部级项目 194 项，获科研合同经费 3.17 亿元。全年发表论文 696 篇，其中高水平检索论文 389 篇，出版专著（含编著）26 部，申请专利 562 件，获得国家专利授权 262 件，获省部级科技奖励 15 项，新增获批“重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心重庆科技学院分中心”1 个。

人才培养取得新成就。深入实施“万千百十工程”，参与各级各类学科竞赛学生 13100 余人次，获得省部级及以上奖励 1477 项，其中国家级和国际奖励 583 项。在中国高等教育学会发布的《2023 全国普通高校大学生竞赛分析报告》中，我校在全国普通高校大学生竞赛八轮总榜单（本科，前 300）中位列第 195 名，在 2019-2023 年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科，前 300）中位列第 190 名，在 2019-2023 年全国新建本科院校大学生竞赛榜单（前 100）中位列第 11 名。

重庆科技大学 2023—2024 学年本科教学质量报告希望向社会、学生家长及校友真实、全面地展示学校本科教学质量和人才培养状况，接受社会对学校本科教学工作的监督，并希望社会各界向学校人才培养工作提出宝贵的意见和建议。

重庆科技大学

2024 年 12 月

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标与服务面向

培养目标：紧扣“行业性、地方性、开放性、应用型”办学定位，结合行业和地方区域经济发展需求，培养面向生产、建设、管理、服务一线“德优品正、业精致用、拓新笃行”的高素质应用型人才。

服务面向：立足重庆、背靠行业、面向世界、服务全国，面向石油、冶金行业、重庆区域和安全领域，支撑国家石油、冶金等行业和重庆区域经济建设与社会发展。

（二）本科专业设置

本学年，学校本科专业数为 70 个，涵盖理、工、经、管、法、文、艺 7 个学科门类。有国家级特色专业 2 个、教育部卓越工程师教育培养计划试点专业 5 个、国家一流专业建设点 10 个，重庆市特色学科专业群 5 个、特色专业 15 个、大数据智能化特色专业 3 个、一流专业建设点 25 个。截至 2024 年 9 月，矿物加工工程专业、过程装备与控制工程专业等 9 个专业暂停招生，其他 61 个本科专业以及物流管理 1 个中外合作办学项目实际招生（图 1）。

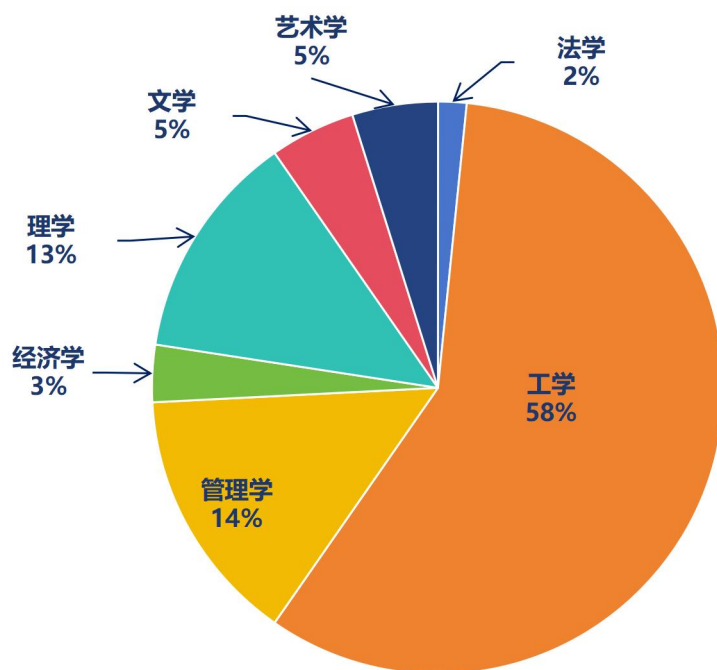


图 1 实际招生本科专业（项目）学科门类分布图

（三）在校生情况

目前，学校共有全日制在校学生 24281 人，其中普通本科生 21873 人，硕士研究生 2401 人，外国留学生 5 人，本科生人数占全日制在校生总数的比例为 90.08%。

（四）生源质量

2024 年，学校实际招生专业包括 61 个普通本科专业和 1 个中外合作办学项目，其中有 7 个专业按 3 个大类进行招生。全部招生专业（项目）面向全国 31 个省（自治区、直辖市）共招收普通本科生 5120 人，其中在重庆市共录取 3324 人，占比 64.92%。学校第一志愿录取率为 99.35%，新生报到率为 98.03%（按实际注册率计算）。在主要生源地区重庆市的物理类普通专业最低分高出普通本科控制线 73 分，并首次高于特殊类型控制线；历史类普通专业最低分高出普通本科控制线 69 分。理工（物理、综合改革）普通类在发布位次的 29 个省份（新疆、西藏未发布位次）中，共有 18 个省（自治区、直辖市）最低分位次较 2023 年提升 3000 位以上，其中 4 个省份提升 2 万位以上。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

截至 2024 年 11 月，学校共有专任教师 1241 人（不含“双肩挑”等人员 257 人，外聘教师 493 人），生师比 17.74:1。其中，具有高级职称的专任教师 571 人，占专任教师总数的 45.97%；具有博士学位的专任教师 672 人，占专任教师总数的 54.11%，专任教师队伍结构不断改善。

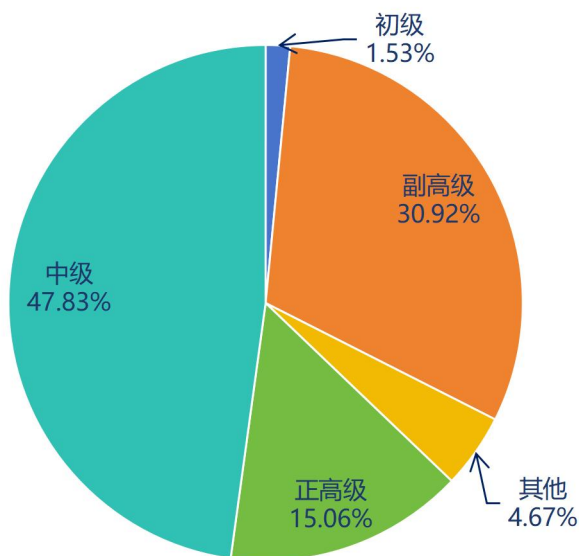


图2 专任教师职称结构饼状图

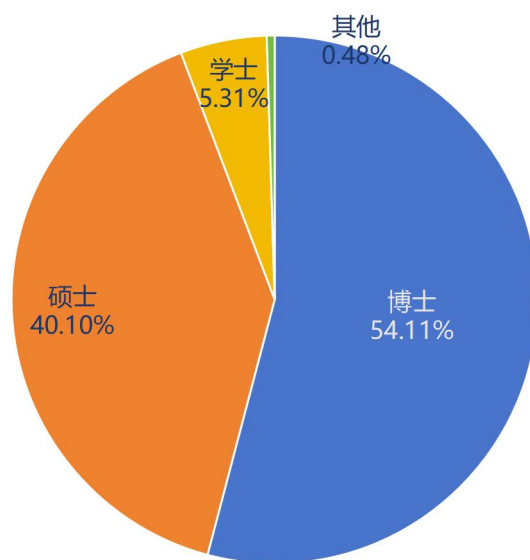


图3 专任教师学历结构饼状图

2. 师资队伍建设与发展

学校将师德师风作为师资队伍建设的的首要工作，校领导亲自抓、现场讲，发挥统筹

协调、牵头抓总作用，成立党委教师工作委员会，进一步加强对教师党建、思想政治和师德师风建设工作的组织领导，全力构建党委统一领导、党政齐抓共管、各部门各司其职的“领导、参与和实施”师德师风工作三级工作体系，筑牢师德师风建设根基。2024年受邀加入西南高校师德师风建设工作联盟，与四川大学、重庆大学、西南大学等高校成为联盟伙伴。制定2024年教职工政治理论学习计划，按上级要求发布专题学习通知，提供教育部公开曝光高校教师违反职业行为十项准则典型案例，以及师德优秀典型事迹学习视频，持续做好教职工思想政治教育工作。每年开展教职工师德考核和政治理论学习专项检查，做好年度师德考核工作，强化监督管理力度，切实加强师德师风建设。2024年度开展了全国模范教师、全国最美教师、教书育人楷模、重庆市“新时代好老师”等推选活动，1名教师获全国五一劳动奖章，1名教师获评全国模范教师，1名教师获评重庆市2024年度“新时代好老师”，1个教师团队获批“重庆市黄大年式教师团队”。开展了“师德模范”“青年教师模范”“优秀教育工作者”等评选活动，表彰先进集体20个、先进个人126人，充分发挥优秀教师的示范带动作用。利用学校官网，表彰优秀教师坚守讲台、教书育人的先进事迹，加大对先进典型的宣传力度，激励广大教师见贤思齐、潜心育人。

坚持党管人才，持续优化人才工作顶层设计，建立涵盖“引、育、用、留、评、保、服”等7大类别人才工作制度体系，围绕学校博士学位授予单位立项建设工作，大力推进人才强校战略，深入实施“博士化、国际化、工程化”三大工程，提升学校在引才工作方面格局，加大“国家战略急需人才”和海外“高精尖人才”人才引进力度，优化学科人才分布，打造高层次人才梯队，促进学科融合发展。人才工作严格按照学校决策程序开展，强化对师德师风和思想政治素质的首要考察。聚焦“顶尖、全职、海外、年轻”等要求，加大引才政策保障和经费投入，在海外引才上实行“计划单列、标准单列、待遇单列、职称评聘单列”等更具竞争力的支持政策，完善高层次人才绩效考核体系和薪酬福利制度，探索实施市场化年薪制。修订高层次人才引进待遇实施细则，设置人才引进专项经费，制定人才年薪制管理办法、劳务派遣人员管理办法、进一步压实二级单位师德师风建设主体责任的实施办法等相关制度，进一步完善人事人才制度体系。全年新增博士近70人，目前有国家级人才4人，重庆英才项目、青年人才托举工程等省部级及以上人才110余人。学校思想政治理论课教师、辅导员、心理健康教师均严格依据教育部相关指标要求进行配备。

2023年，学校教师获批国家自然科学基金项目20项，国家社科基金2项，省部级项目194项，获科研合同经费3.17亿元。全年发表论文696篇，其中高水平检索论文389篇，出版专著（含编著）26部，申请专利562件，获得国家专利授权262件，获省部级科技奖励15项，新增获批“重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心重庆科技学院分中心”1个。

3.高级职称承担本科教学情况

2023—2024 学年，主讲本科课程的教授 177 人，占教授总数的 100%（不含当年离职），主讲本科课程的副教授 331 人，占副教授总数的 97.64%。全校共开设本科课程 6573 门次，其中教授开设 845 门次，占总门次的 12.86%，副教授开设 2089 门次，占比 31.78%；教授、副教授开课门次占总门次的 44.64%。

（二）教学经费

学校按照“充分保障教学投入，不断改善教学条件”的预算编制原则，统筹安排经费，为学校本科教学提供了稳定的经费保障。2023 年本科教学经费支出 12,008.54 万元，其中本科教学日常运行支出 6,365.74 万元，生均 2565.90 元；教学改革与专业建设专项经费支出 2,781.68 万元；学生活动、教师进修及其他教学专项经费支出 1,002.96 万元；本科实验经费 1,034.19 万元，生均 472.82 元；本科实习经费 510.38 万元，生均 233.34 元。2023 年教育支出总额为 85,555.03 万元，其中思政及党建相关投入金额为 367.27 万元。截至 2024 年 9 月 30 日，新增教学科研仪器设备值 7015.62 万元，教学科研仪器设备总值达到 66616.96 万元，生均教学科研仪器设备值 2.52 万元。

（三）教学行政用房、图书、设备、信息资源

1.教学行政用房

学校占地总面积 1489408.29 平方米，总建筑面积 733426.5 平方米，其中教学行政用房面积 491307.43 平方米，生均教学行政用房面积 20.23 平方米，教室面积 96878.91 平方米，智慧教室面积 2906.00 平方米。

2.实验教学及资源

学校实验室、实习场所面积 236446.57 平方米，生均实验室面积 2.83 平方米。各实验教学中心按教学计划开出实验项目 2632 项，共计 118 万人时数，实验开出率 100%。此外，还承担学生毕业设计（论文）和课外开放创新等实验项目 1161926 人时数，对外开放 3520 人时数。

3.图书文献资源

学校图书馆建筑面积 42524.07 平方米，阅览座位总数 3300 个。馆藏图书总量达 416.77 万余册，其中纸质图书 212 万余册，电子图书 204.77 万册，电子期刊 96.69 万种。全年可用数据库及平台 52 个。2023—2024 学年，图书馆接待读者进馆 90.60 万人次。

表 2 图书资源情况一览表

统计年份	纸质图书（万册）	电子图书（万册）	电子期刊（万种）
2024 年	212.01	204.77	96.69
2023 年	210.01	204.47	93.71

4.课程信息资源及利用

学校大力推进课堂教学与现代信息技术深度融合。2023—2024 学年，持续加强基于各类网络教学平台的教学空间建设，全部课程落实课程中心网络平台资源建设，同时引进 10 门优质在线通识教育课程。建立集国家高等教育智慧教育平台、重庆高等教育智慧教育平台、雨课堂学堂云一体化平台、超星与学习通、智慧树等国内主流课程平台为一体的学校课程中心，并打通课程中心与教务系统的数据对接，全面推进信息化、交互式、混合式课堂教学改革。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校以高水平新工科、新文科建设为引领，围绕国家“3060”双碳目标和成渝双城经济圈建设等重大战略，推动石油类、冶金类等传统专业向大数据智能化、低能耗、高效清洁生产转型升级，同时根据发展需求实行本科专业动态调整机制，持续优化传统化石能源与新能源互补、特种钢材冶炼与新材料及其配套学科专业紧密支撑的学科专业布局，停招地球物理学、材料物理等专业 9 个（当年停招 7 个），新申报智慧水利、智能车辆工程 2 个专业，预申报电子信息工程、金融科技、应用物理 3 个专业。学校持续深化 OBE 教育理念，落实持续改进机制，深化学科专业交叉融合机制建设，不断提升应用型人才培养能力。无机非金属材料工程（复评）通过工程教育认证，通过认证专业累计达到 14 个，数量领跑重庆市市属高校。

（二）人才培养方案

学校结合学校办学定位，以专业人才培养目标达成评价和毕业要求达成评价为依据，持续改进人才培养方案。一是坚持“四年大修、每年微调”原则，各专业在 2023 级人才培养方案的基础上，编制了 2024 级人才培养方案。二是以 OBE 理念为引领，以数学与应用数学实验班、化学强基班、安全工程（安科实验班）、酒店管理（两江万豪实验班）、智能制造工程（西门子实验班）等为载体，积极探索以产教融合、校企合作为路径的人才培养模式改革。三是继续实施普职立交建设工作，结合生源特点，分别编制了“3+2”、专升本、“3+4”等技术技能型专业人才培养方案，强化类型特征、分类培养。

四是组织 3 个专业大类、61 个普通本科专业、7 个普通专升本专业、13 个专本贯通“3+2”专业、4 个中本贯通“3+4”专业、英语（第二学士学位）专业汇编 2024 级人才培养方案，形成本科生学习指南。

（三）课程建设

2023—2024 学年，全校共为本科生开课 6573 门次，其中通识教育课程 2215 门次，文理基础课程 802 门次，专业教育课程 3558 门次，开设选修课 1010 门次，选修课学分占总学分比例为 14.87%。开设实践类课程 1542 门次，实践教学学分占总学分比例为 25.26%。

学校持续推进课程建设五项目工程。一是核心课程品牌化工程，促进“教学做”一体化，“学赛练”一体化，认定《RFID 技术与应用》《安全人机工程学》等案例式、项目式课程 6 门。二是课程资源网络化工程，发挥平台辅助学习载体作用，累计 3000 余门课程开展教学资源建设，建成在线视频教学资源 25596 个、在线音频资源 11322 个，习题试题及线上作业 256390 个。以此为基础立项建设校级课程 352 门，通过学校认定 338 门。三是通识课程在线化工程，引进《大数据概论》《逻辑学导论》等国内一流课程 20 门，选课学生 6247 人次。四是教学方式信息化工程，建成集重庆市高等教育智慧教育平台、雨课堂与学堂云一体化平台、学习通与超星泛雅等国内主流智慧教学平台为一体的课程中心，并打通与教务系统的数据对接，支撑全校教师开展信息化、交互式教学模式改革。五是课程考核方式改革工程，持续推进非标准答案试题考核、形成性评价改革。

学校积极开展一流课程建设与认定工作，新增《野外地质填图》等校级一流课程 26 门，新增《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《古生物学》等市级一流课程 21 门、《基础会计》等市级课程思政示范课 12 门。提升金课激励标准，对 32 门次开展在线教学、线上线下混合式教学改革的课程按 1.5 倍计算教学工作量，有效地提高了学院、教师投身课程建设的积极性。

（四）教材建设

学校教材工作领导小组严格按照《重庆市普通本科高校教材管理实施细则》要求，负责全校本科教材规划、教材编写、教材审核和选用相关标准、程序的拟定和管理。教材选用设置校院两级审核和追责流程，思想政治理论课和马克思主义理论课等相关课程 100%选用“马工程”教材。按照“编选并重、先进适用、突出特色”的原则，加强教材建设。制定《教材建设管理办法》，明确教材建设责权利，设立专项资金，资助校企合作教材编写，鼓励教师将教学改革和科研成果融入教材，新出版专著和教材 32 部。

表 3 教师专著或教材情况一览表

序号	教师姓名	专著或教材名称	出版社
1	林志成	古生物学实习指导教程	石油工业出版社
2	田园	油气储运工程软件应用基础	石油工业出版社
3	阳辉	材料成形原理	冶金工业出版社
4	石永敬	纳米材料合成技术	化学工业出版社
5	张玲	复合材料专业综合实验指导书	冶金工业出版社
6	戴庆伟	材料科学与工程专业英语	重庆大学出版社
7	张生芹	冶金原理（第 2 版）	冶金工业出版社
8	刘晓燕	先进能源材料与器件	化学工业出版社
9	吴睿	数控加工及 CAM 技术	西安电子科技大学出版社
10	任连城	石油钻采机械	石油工业出版社
11	郭利霞	电气控制与 S7-1200 案例教程	冶金工业出版社
12	郭利霞	电气控制与 PLC 应用技术	重庆大学出版社
13	张义辉	电力系统继电保护虚拟仿真实验案例	中国电力出版社
14	陈应祖	C 语言程序设计基础教程	人民邮电出版社
15	葛继科	大数据采集、预处理与可视化	人民邮电出版社
16	刘先锋	土木工程材料	重庆大学出版社
17	曾国明	城市雨水管理与海绵城市建设	重庆大学出版社
18	余晓平	建筑节能与新技术应用	重庆大学出版社
19	廖小烽	BIM 建模实训	重庆大学出版社
20	余渝娟	工程经济学（第二版）	重庆大学出版社
21	赵爽	建设工程计价	重庆大学出版社
22	范小花	危险化学品安全管理	重庆大学出版社
23	段玉龙	防灭火与防爆技术	重庆大学出版社
24	余渝娟	工程经济学（第二版）	重庆大学出版社
25	游静	财务实训教程-智能财务共享	重庆大学出版社
26	殷开明	酒文化与调酒	重庆大学出版社
27	祝亚辉	工程量清单计价实务	中国电力出版社
28	郑应亨	工程项目管理	中国建筑工业出版社
29	王唯薇	数字营销	上海交通大学出版社
30	秦先明	大学物理实验（第二版）	高等教育出版社
31	田林	景观小品设计	东北大学出版社
32	田林	室内设计手绘表现	西南师范大学出版社

（五）实践教学与创新教育

学校始终坚持实践教学“真学、真练、真做”，全面强化提升实践教学质量，2023—2024 学年开设实验课程共计 501 门，其中独立设置实验课程 173 门，占比 34.50%。2024 届毕业设计（论文）共有 1181 名教师及企业专家参与指导，其中工科类专业毕业设计（论文）249 名企业专家参与指导，其中工程设计类数量为 3481 个，占比 73.90%。毕业设计（论文）成绩优良率 28.26%，合格率 99.63%，评选出校级优秀毕业设计（论文）108 篇，获评市级优秀毕业设计（论文）35 篇。2024 届本科生毕业设计（论文）已 100%上传全国本科毕业设计（论文）抽检系统库接受抽检。

学校深入实施“万千百十”工程，全面落实“一生一赛、一专一赛”，将创新教育贯穿人才培养全过程，从 2018 级开始，培养方案设置创新实践必修环节 2 学分，进一步夯实创新教育，学生学习成效不断提升。2023—2024 学年，获得国家级创新项目 25 项、省部级创新项目 37 项，校级立项大学生科技创新训练计划项目 155 项，在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获银奖 1 项、铜奖 6 项。参与各级各类学科竞赛学生 13100 余人次，获得省部级及以上奖励 1477 项，其中国家级和国际奖励 583 项。在中国高等教育学会发布的《2023 全国普通高校大学生竞赛分析报告》中，我校在全国普通高校大学生竞赛八轮总榜单（本科，前 300）中位列第 195 名，在 2019-2023 年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科，前 300）中位列第 190 名，在 2019-2023 年全国新建本科院校大学生竞赛榜单（前 100）中位列第 11 名。

（六）教学改革

学校坚持以“学生为中心”构建面向产出导向的教育体系，坚持持续改进统领本科教学改革，创新教学方法与管理方式。推进信息技术与教育教学深度融合，取得较为丰硕的改革成果。2023 年，获批重庆市教育教学改革项目 40 项，其中重大项目 1 项、重点项目 9 项、一般项目 24 项、教育教学数字化专项项目 6 项；2024 年，获批重庆市教育教学改革项目 36 项，其中重大项目 5 项（含“本科教学成果培育揭榜挂帅”专项 3 项）、重点项目 6 项、一般项目 21 项、教育教学数字化专项项目 6 项、实验教学和教学实验室建设项目 1 项；2023 年，获批重庆市教育科学规划课题 11 项，其中重点课题 4 项、一般课题 5 项、青年课题 2 项；2024 年获批重庆市教育科学规划课题 6 项，其中重点课题 1 项、一般课题 1 项、青年课题 4 项；2023 年，获批重庆市高等教育学会科研课题 13 项，其中重点项目 2 项、一般项目 11 项。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校围绕办学定位，坚持“四个面向”，立足学科专业发展优势，以社会发展和市场需求为导向，坚持“强工、厚理、兴文、促交叉”的学科发展方向，构建油气勘探与绿色开发、低碳冶金与先进材料、高端装备与电子信息等八大学科专业集群。2024 年，学校统筹优化调整布局，建立了学科专业集群体系动态调整机制，二级学院更名 7 个、撤销 4 个、新设 5 个，研究院新设 1 个，学科减少 2 个，专业停招 7 个，构建了与新发展格局、学校自身可持续发展相适应的学科生态体系。学校全面贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”人才培养理念，在学校《学科专业设置调整优化改革实施意见》中指出，“深化学科专业供给侧结构性改革，不断夯实育人根基，优化学科专业结构，增强发展动能，全面提高人才自主培养质量”。以新工科建设为引领，进一步强化石油、冶金学科特色，推进产教深度融合、协同创新，着力培养基础知识面宽、工程实践能力强、具有创新精神，面向行业和区域经济社会第一线工作需要的高素质应用型高级专门人才，打造“德优品正、业精致用、拓新笃行”品牌作为人才培养的目标要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）专业课程体系建设

各专业严格依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合专业办学特色设置专业课程体系，包括通识教育、学科基础、专业教育、第二课堂四个模块，理工类专业总学分为 177，文管类总学分为 167，其中通识课程约占总学分 30%，学科基础约占 15%，专业教育约占 50%，第二课堂 2 个学分。专业平均总学时 2550.76，其中理论教学与实验教学学时分别为 2086.54、248.83。

（三）立德树人落实机制

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，将“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”明确写入专业人才培养目标。学校坚持课程思政与思政课程同向同行，通过毕业要求观测点分解、教学大纲修订、课堂教学及考核评价，将立德树人相关要求融入课程体系。思政课程坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，牢固确立思想政治理论课在思想政治教育中的核心课程地位，紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。课程思政注重强化学生工程伦理教育，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当，培养学生精益求精的职业素

养，以专业造诣开启学生智慧之门，以思政涵养学生品德之美，努力培养造就德才兼备的高素质应用型人才，构建了思政课程与课程思政协同的专业育人机制。

（四）创新创业教育

学校以课程建设为抓手，专创结合，促进教学模式变革；以需求为导向，健全双创课程体系；以学生为中心，改革双创教学方法；以产出为导向，改革学业评价方式，不断深化创新创业教育改革，以“双创”优势谱人才新篇。

学校将创新创业教育贯穿本科教学全过程，将来源于生产实际的真实案例或项目、与双创相关的案例或项目融入教学大纲，将科研成果和复杂工程问题纳入教学内容，强化结合各学科专业特点的实践教学、分类教学，提升学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，建成 1 个优质创新创业教育课程资源中心，打造了《创新创业基础》通识教育必修课程和 2 门专创融合必修课程，开设了《创业管理学》《大学生创业管理实务》《创新方法》《产品创新开发实践》等 4 门创新创业类通识教育选修课程。

学校投入资源深度建设校内创新创业实践平台。2015 年，学校投资 1000 万元，划拨 2340 平方米建成众创空间，并设立众创空间建设办公室，设置 1000 万元种子基金，聘请了中国十大孵化机构——“创客邦”和科炬企业孵化器等第三方运营机构，为创业师生的企业（项目）提供专业化孵化服务。2022 年，学校众创空间再升级，增加 16000 平方米场地，以满足日益增长的师生创业需求。创建以来，众创空间已先后获得国家备案众创空间、国家级科技企业孵化器、重庆市科技企业孵化器等 18 项资质，获得全国科技创新孵化贡献奖、成渝双城十大特色创孵载体等荣誉。

（五）实践教学

实践教学是巩固理论知识加深理论认识的有效途径，是培养具有创新意识的高素质应用型人才的重要环节，是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台，学校高度重视学生实践教学工作。

一是加强实践课程教学过程监督，坚持定期化和日常化检查结合机制，加强对实验、课程设计、实习（实训）课程的计划落实性、协议签订及时性、教学资料完整性、运行规范性等检查，及时通报检查结果并跟踪整改情况，切实规范教学秩序，切实保障实验教学质量 and 学生实践动手能力锻炼；二是开展实践平台建设和条件保障，做好实验二次排课工作、确保实验项目开出率 100%；三是加强校外实习实训基地建设与管理，更新完善教学实验室及校内外实习基地信息库建设，保障校外实习安全有序开展；四是加强实习（实训）、课程设计类课程的考核内容与方式执行情况检查。五是强化毕业设计（论文）过程管理，严把选题审查、开题质量、过程管理、形式审查、论文检测、答辩管理等环节管理与质量关口。优化评阅、答辩等各环节评判标准，加大考核力度，做好毕业设计（论文）抽检工作，将抽检不合格率与学院年度绩效考核挂钩，推进毕业设计（论

文)质量提升。

五、质量保障体系

(一) 持续完善管理制度

学校高度重视教育教学制度建设, 党委会、校长办公会研究本科教育教学相关议题 30 余项。持续推进教学质量保障制度建设, 2023—2024 学年召开本科教学工作例会 6 次, 严格执行校院两级教学督导制度、领导干部听课制度、日常教学检查制度、教学质量评估制度、二级学院教学质量考核制度、毕业生质量跟踪评价制度、教学质量奖励制度等系列规章制度。在学校开展规章制度清理工作中, 针对本科教育教学工作, 教务处全面梳理相关管理制度共计 65 个, 其中废止 7 个, 修改 42 个, 新立 12 个, 保留 4 个。出台《本科专业人才培养方案管理办法》《本科专业人才培养质量评价管理办法》《教学事故认定及处理办法(修订)》《教学成果评选及奖励办法》等 4 个办法, 确保教学质量保障与监控体系的时效性与完善度。

(二) 健全教学质量监控和评价体系

学校教学质量保障体系组织机构健全、层次分明、分工明确, 校、院和专业三级教学管理机构 and 教学单位各司其职, 质量保障体系监控全面、运转顺畅、反馈及时、改进有效。学校教学指导委员会、教务处、学生处、教学督导组、学生教学信息员等机构权责清晰、协同配合, 在各主要教学环节充分发挥教学质量监控职能。质量监控覆盖专业建设、人才培养方案制(修)订、教学大纲制(修)订、本科专业教育评估、课程建设、课程教学质量评价、青年教师教学能力培养、学期教学检查、毕业论文(设计)专项检查、教学实验室评估等, 确保教学运行规范、秩序平稳。

(三) 完善日常监控及运行

1. 日常检查

学校深入落实《听课管理办法》, 进一步规范各级行政管理人员、教学管理人员与专任教师听课评学工作。2023—2024 学年, 全体校领导、行政管理人员、教学管理人员和专任教师 1391 人参加随堂听课, 总计 10498 门次。教务处充分发挥学生教学信息员和学校教学督导日常监控、督促改进职能, 学生教学信息员共收集涉及师德师风、教学管理、教学方法、教学保障等 7 个方面的有效教学信息 2400 余条。学校教学督导针对新进教师、职称评定教师、其他教师等完成 700 余次听课, 1400 余堂次的巡课工作, 中期、期末考试期间, 完成 600 余场次的巡考工作; 针对 2024 届学生毕业论文(设计)工作, 抽查了 53 个专业, 3414 份毕业论文选题完整资料, 抽查了 260 名学生的毕业设计(论文)完整资料; 旁听了 62 个专业 162 人次的毕业论文答辩, 同时, 结合学校本

科教育教学审核评估整改工作，针对 2023—2024 学年的教学档案进行了两次专项检查，涉及 32 个专业的 3936 份课程归档资料。

2. 监测评估

学校重视对人才培养质量关键环节的监控评估，2023 年 12 月，完成重庆市普通高校本科专业监测评价工作，涉及学校 55 个专业；2024 年 11 月完成高等教育质量监测国家数据平台数据填报工作，对师资队伍、办学条件、学生产出、招生就业情况进行系统分析，为专业师资建设、实验平台建设和学风建设提供决策参考。针对 2024 届毕业生毕业设计（论文），实施全过程管理，校内外实践教学环节实施专项检查评估，促进持续改进，提升育人水平。

六、学生学习效果

（一）提升学生体质健康水平

学校全面贯彻“快乐体育、健康第一”指导思想，营造良好体育运动环境和构建校园体育文化氛围，将体育运动与文化教育有效融合，让大学生在锻炼过程中形成抵御挫折和超越自我的勇气。学校面向大一、大二年级开设 4 个学期的体育课程，15 门体育选修课程；面向研究生开设 1 个学期的体育课程，4 门体育选修课程。学校体育运动委员会在全校开展了体质健康测试，成功举办重庆科技大学第一届体育文化节，推动全校体育文化活动蓬勃开展。2023—2024 学年学生体质测试人数 20531 人，合格人数 14819 人，测试达标率为 86.11%。2023—2024 学年期间，学校积极参与重庆市和全国大学生各项体育赛事，累计参加 35 个项目的比赛，取得 42 项第一名（或一等奖），39 项第二名（或二等奖），32 项第三名（或三等奖）。

（二）学生学习成效

学生学习成效方面，2023—2024 学年，本科生参加省部级及以上大学生创新创业训练项目 199 项；1795 人次学生荣获省部级及以上各类学科竞赛、创新活动、技能竞赛、文体竞赛奖励，其中学科类竞赛获奖 1477 项，国家级 583 项，省部级 894 项，文体类竞赛获奖 325 项，其中国家级 60 项，省部级 265 项；学生公开发表学术论文 36 篇，获准专利（著作权）数（项）44 项；本科生积极参与教师科研项目，累计 284 人在教师科研项目中贡献重科大学生的智慧。

英语水平体现了一个学生在基础领域的应用能力。英语四级过级率在学校人才培养、专业建设、就业以及考研中的地位 and 作用日益凸显。本学年，参加大学英语四级测试的学生累计通过率为 59.73%，相较于上一学年，提升 6.51 个百分点。

学生积极投身于第二课堂，在第二课堂中展现当代大学生的风采。依据学校《本科

生“第二课堂成绩单”制度实施细则》，学校现有思想政治类、学术科技类、文化体育类、志愿公益类、创新创业类等六大类别社团数 88 个，吸引 14688 人次学生参与其中。

（三）扎实推进毕业生就业工作

一是就业工作机制健全。深入落实就业工作“一把手”工程，党委会、校长办公会、就业工作调度会专题研究部署就业工作，形成主管领导负责、分管领导主抓、相关部门联动、全员促就业的工作机制。二是就业市场不断拓展。积极开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，学校党政主要负责人、学校领导、各学院领导老师走进园区、走进企业，全年校-院两级共走访用人单位 288 家，拓展岗位 2000 余个，建立就业实习基地 55 个。与安东石油技术（集团）有限公司、阿里巴巴（中国）网络技术有限公司、浙江恒逸集团有限公司等单位成功联合申报获批教育部就业育人项目 48 项。三是就业服务持续优化。充分利用智慧就业平台启用“电子签章”“人脸核身”“毕业去向登记”等功能，简化求职签约手续，联通共享招聘资源。高频次举办招聘活动，全年共举办各类大型双选活动 51 场，其中，“职等你来”周五双选会 13 场、网络视频双选会 5 场、学院专场双选会 13 场、企业和地方人社等专场“双选”会 20 场，举办企业专场招聘宣讲会 398 场，共计邀请 1896 家用人单位到校招聘，提供就业岗位 3 万余个，岗位供需比超过 4:1。开通“求职直通车”接送 1500 余名毕业生参加重庆市女生、残疾生、重庆国际人才招聘会等专场招聘会及到企业参观面试。四是就业育人成效显著。举办“求职指南针”就业系列讲座、就业形势分析及动员会、优秀校友报告会等 10 余场，引导毕业生树立正确的就业择业观。开展职业测评及个体生涯规划咨询服务，举办职业规划大赛，提升毕业生求职竞争力。开展“宏志助航计划”培训，发放困难毕业生求职补贴，建立困难毕业生“一对一”帮扶台账，做好离校未就业学生跟踪帮扶工作，确保困难毕业生充分就业。做好“三支一扶”、西部计划、选调生、征兵入伍等政策性岗位的宣传指导，引导鼓励毕业生扎根基层就业。我校安全工程专业 2016 届毕业生金保鹏获得教育部第二届“全国高校毕业生基层就业卓越奖”。

2024 届本科生共计 5892 名，当年毕业生 5574 人，毕业率 94.60%，已毕业学生中，授位学生人数共计 5509 人，授位率 98.83%。截至 2024 年 12 月，全校 2024 届本科生毕业去向落实率 92.12%，研究生毕业去向落实率为 98.54%。毕业生升学（含出国）665 人，升学率 11.93%。创业人数为 67 人，创业率 1.02%。

2023 届毕业生就业满意度为 86.98%，对母校人才培养、就业服务等各方面工作的综合满意度为 96.40%，其中对教育教学综合评价满意度 96.04%。用人单位对毕业生满意度为 100.00%，其中“非常满意”占比 42.34%，“满意”占比 35.14%，“比较满意”占比 22.52%。综合来看，五分制评价标准下，用人单位对 2023 届毕业生“专业知识和技能”评分为 4.22 分、“适应能力”评分 4.19 分、“可迁移能力”评分 4.20 分、“职业认知”评分 4.15 分、“个人特质”评分 4.23 分。

（四）大力开展创业教育

2024 年，校级大学生创业实践项目立项 10 项、大学生创业训练项目立项 50 项。中国国际大学生创新大赛（2024）学校 6184 名学生 1783 个项目报名参赛，参赛人数比例 26%，获国赛银奖 1 项，铜奖 4 项，重庆赛区金奖 5 项、银奖 9 项、铜奖 2 项。第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获国赛铜奖 1 项，重庆市金奖 3 项，银奖 6 项，铜奖 4 项。第十八届 iCAN 大学生创新创业大赛国赛入围 1 项，重庆赛区一等奖 1 项，二等奖 6 项，三等奖 10 项，优胜奖 3 项。第十届全国青年科普创新实验暨作品大赛一等奖 1 项，最佳科普奖 1 项。重庆市第四届大学生乡村振兴电商直播活动获银奖 1 项，铜奖 1 项。10 个项目入围 2024 年广发证券-KAB 大学生微创业行动全国决赛。2 个项目获“天开杯”创聚津门全国大学生智能科技创新创业挑战赛百强。1 个获重庆市“双创优帮”大学生创业帮扶计划资助。

众创空间孵化项目 137 个，新增引进学生及教师项目 29 项，帮助 29 家入驻企业获得各类资助共计 174 万。开展各类创业活动 130 场，开展辅导 366 次，创业团队获得各类省部级大赛奖项 20 余项，孵化成绩被多家国家级、省部级媒体及社会主流媒体报道 30 余次。

七、特色发展

（一）深化结构调整与内涵建设，完善新工科人才培养体系

一是持续推动传统工科专业改造升级。2019 年起，围绕能源勘探与绿色开发、数字低碳冶金、智慧油气安全等方向，开展基于大数据、智能化、双碳环保等教学内容更新与重构，形成近 300 门新工科课程，完成了石油化工类、冶金材料类、安全环保类等传统专业改造升级。二是优化新工科专业结构。2024 年，进一步落实《本科专业设置与优化调整管理办法》，停招地球物理学、材料物理等 9 个本科专业（当年停招 7 个），申报（预申报）智能车辆工程、智慧水利等 5 个专业，有效支撑重庆“33618”产业集群的先进材料、智能装备及智能制造、新能源及新型储能等领域产业发展。三是构建适应人工智能技术发展的人才培养课程体系。开展新版本科专业人才培养方案编制，每个专业设置人工智能类通识必修课 2 门以上、人工智能与专业深度融合的专业必修课程 1 门以上，专业选修课程中设置数智技术与专业相结合的技术前沿、学科交叉类课程 2 门以上，并要求学生修读全覆盖；各专业通过课程内容更新或开新课等方式，将大数据、云计算、物联网、人工智能、碳达峰碳中和等一种或多种落实到专业课程中。四是持续践行多元主体深度协同的“政产学研用”实体化办学模式。按照“完善模式、优化升级、内容迭代、联合共建、双向聘任”路径夯实人才共育体系，与行业龙头企业和重庆本地支柱产业、新兴产业紧密合作，共同开发课程 375 门，工科专业 79%的设计实践教学环

节由校企共同实施，毕业设计（论文）由校企双导师共同指导，共建有 334 个稳定的校企合作实习（实训）教学基地并提供实习岗位 9000 余人次，不断打破传统教育与产业之间的壁垒。2024 年，围绕新工科建设与改革，获批重庆市产教融合特色专业群 2 个、重庆市一体化实践教学平台 1 个、重庆市教育科研实验基地 3 个、重庆市教改重大项目 5 项，重庆市第二轮高水平新工科建设高校、与中冶赛迪等龙头企业共建的市级现代钢铁产业学院、与重庆市应急管理局等单位共建的市级安全应急现代产业学院通过了市教委、市财政局联合组织的验收。在此基础上，油气安全现代产业学院获推第二批国家级现代产业学院。

（二）优化创新实践环节管理机制，创新教育贯穿人才培养

一是严控学生参与的学科竞赛赛事质量。在各专业人才培养方案中设置创新实践必修环节 2 学分的基础上，根据“全国普通高校大学生竞赛分析报告”学科竞赛榜单确定“国 A”赛事，无对应榜单赛事的专业结合实际确定“国 B”赛事，每年重点立项资助 160 余项各类学科竞赛活动，确保学科竞赛无“水赛”。二是加大科技创新训练计划支持力度。2024 年，学校专项资助大学生科技创新训练计划项目，其中国家级 25 项、省部级 37 项，校级立项 155 项，划拨资助经费共 55 万元；同时，科技创新训练计划项目结题可根据各专业实际情况认定转换 2 学分，2024 年上半年全校通过该项目获得学分认定的学生 86 人，提高了学生参与和完成科技创新训练计划项目的积极性。三是扩大实验、实训资源开放程度。学校实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、工程实践教育中心等资源依申请向本科生开放，优化资源利用率的同时也提高了“世界虚拟炼钢大赛”“中国石油工程设计大赛”等学科竞赛备赛训练质量，为各级科技创新训练计划项目相关实验活动提供支持，有利于学生创新实践能力提升。参与各级各类学科竞赛学生共 13100 余人次，获得省部级及以上奖励 1477 项，其中国家级和国际奖励 583 项。根据中国高等教育学会发布的《2023 全国普通高校大学生竞赛分析报告》我校在全国普通高校大学生竞赛八轮总榜单（本科，前 300）中位列第 195 名，在 2019—2023 年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科，前 300）中位列第 190 名，在 2019—2023 年全国新建本科院校大学生竞赛榜单（前 100）中位列第 11 名。

八、需要解决的问题

（一）存在问题

一是人工智能与教育教学深度融合不足，教师的人工智能应用素养有待提高，“人工智能+”的课程教学内容和资源建设相对滞后。

二是智慧教学条件有待更新升级，部分教室硬件设施设备不适应常态化录播、多系统并用的互动教学、教学过程实时评价等教学改革与实践，教务管理系统在资源有效调度、数据整合共享等方面存在短板。

（二）改进措施

一是做深人工智能赋能人才培养。加强教师人工智能技术应用能力素质提升培训，结合教育部《高等学校人工智能创新行动计划》《重庆市高等教育人工智能应用指南》开展人工智能在教师教学、学生学习、教研教改、教学管理、教学评价方面的应用场景案例，以及 LangGPT、讯飞星火、WPSAI 等教师智能助手实用技术培训。强化“人工智能+”课程教学内容与资源建设，教学建设与改革项目立项向人工智能类课程适当倾斜，加大相关经费与资源投入。重点建设《人工智能导论》《高级程序语言设计》《人工智能与管理创新》等一批通识教育课程和学科基础课程，提高学生整体人工智能素养。每个专业至少建设 1 门与数智技术深度融合的“人工智能+”专业必修课程，并纳入年度目标重点任务考核，强化人工智能在专业领域的应用能力培养。开展“人工智能+”课程教学目标达成度评价并形成长效机制，促进教学内容随人工智能技术发展不断更新。

二是推进智慧教学条件建设。增加和更新录播主机、师生摄像机、录播存储平台，配合基础网络改造、高效语音识别系统和红外数字扩声系统建设，实现所有教室常态化录播功能全覆盖。建设新型教学系统门户，优化整合智慧教室、校本课程资源库、第三方课程资源平台和教务管理系统，形成融合课程资源建设、存储积累、课堂应用、巡课督查、质量评价、数据检索、排课排考、成绩管理、学籍管理等功能为一体的高度集成一站式数字化教学建设、应用及管理模式。探索实验室环境的数智化改造，有效整合现有虚拟仿真实验条件，控制和减少重复建设，优化实验、实践教学内容和排课机制，进一步加大实验室开放力度，提高实验设备、系统的利用率。

附表：重庆科技大学 2023—2024 学年教学基本状态数据

序号	项目		数据
1	本科生人数占全日制在校生总数的比例（%）		90.08
2	教师来源	专任教师（人）	1241
		聘请校外教师（人）	493
	专业教师职称结构	正高级（人）	187
		副高级（人）	384
		中级（人）	593
		初级及其他（人）	77
	专任教师学历结构	博士（人）	670
		硕士（人）	495
		学士（人）	50
3	全校本科专业总数（个）		70
	当年本科招生专业总数（个）		61
	当年新增专业（个）		0
	当年停招专业		7
4	生师比		17.74:1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）		2.52
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）		7015.62
7	生均图书（册）		145.50
8	电子图书（万册）		204.77
	电子期刊种数（万种）		96.69
9	生均教学行政用房（平方米）		20.23
	其中生均实验室面积（平方米）		3.20
10	生均本科教学日常运行支出（元）		2565.90
11	本科专项教学经费（万元）		5329.21
12	生均本科实验经费（元）		472.82
13	生均本科实习经费（元）		233.33
14	全校开设课程总门数（门）		2221
15	实践教学学分占总学分比例（%）		25.26
16	选修课学分占总学分比例（%）		14.87
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）		97.92
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）		24.63
19	实践教学及实习实训基地		307
20	2024届本科生毕业率（%）		94.68
21	2024届本科生学位授予率（%）		98.83
22	2024届本科生就业率（%）		92.12
23	体质测试达标率（%）		86.11

立德立人 求是求新
载文载道 为国为民

学校地址:重庆市沙坪坝区大学城东路20号

学校网址:www.cqust.edu.cn

联系电话:023-65023530